

新增学士学位授予专业评审指标体系 专家评分表

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
1.专业定位 (10分)	1.1 立德树人 (5分)	坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。	5
	1.2 专业建设 (5分)	人才培养类型和目标明确，专业建设规划科学合理、措施得力，符合自身办学条件、学校特色，适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%，新生报到率不低于85%。	5
2.师资队伍 (25分)	2.1 师德师风 (5分)	近三年无重大影响的师德师风问题。	5
	2.2 专任教师 (8分)	专任教师数量充足、素质优良，能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理，其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20，高级职称不低于30%，研究生学位不低于50%，博士研究生学位不低于15%；“双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。	7
	2.3 实验教师 (5分)	有结构合理，能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。	5
	2.4 教学科研 (7分)	专业带头人有较强的学术造诣及行业影响力，具有副高及以上技术职称，有3项及以上高水平代表性成果，主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。	6
3.培养方案 与课程设置 (15分)	3.1 培养方案 (8分)	人才培养方案制订规范，人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，能体现学生德智体美劳全面发展。	7
	3.2 课程设置 (7分)	课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%，实验实训项目（任务）开出率达到100%。	5
4.教学条件 (25分)	4.1 经费投入 (7分)	具备多渠道筹措资金的条件，专业教学经费充足。	6
	4.2 实验室与	教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学	

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
	仪器设备 (7分)	实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，能满足教学需要，在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。	6
	4.3 专业图书资料 (6分)	图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全，能满足专业教学需要。	6
	4.4 实习实践 (5分)	校内外实践基地完备、稳定，能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。	5
5.教学规范 (10分)	5.1 教学运行 (5分)	教学运行规范有序，教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。	5
	5.2 教学行为 (5分)	教学方法运用得当，注重因材施教。教师教学行为规范，精神风貌良好。	5
6.质量保障 (15分)	6.1 规章制度 (8分)	教学管理规章制度健全，执行严格；管理人员配备到位。	7
	6.2 质量监控 (7分)	质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。	6

注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。

专家签名： 

新增学士学位授予专业评审指标体系

专家评分表

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
1.专业定位 (10 分)	1.1 立德树人 (5 分)	坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。	5
	1.2 专业建设 (5 分)	人才培养类型和目标明确，专业建设规划科学合理、措施得力，符合自身办学条件、学校特色，适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于 90%，新生报到率不低于 85%。	4
2.师资队伍 (25 分)	2.1 师德师风 (5 分)	近三年无重大影响的师德师风问题。	5
	2.2 专任教师 (8 分)	专任教师数量充足、素质优良，能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理，其中具有研究生学历的人员比例不低于 60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于 1:20，高级职称不低于 30%，研究生学位不低于 50%，博士研究生学位不低于 15%；“双师型”教师不低于 50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于 20%。	7
	2.3 实验教师 (5 分)	有结构合理，能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。	5
	2.4 教学科研 (7 分)	专业带头人有较强的学术造诣及行业影响力，具有副高及以上技术职称，有 3 项及以上高水平代表性成果，主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。	6
3.培养方案 与课程设置 (15 分)	3.1 培养方案 (8 分)	人才培养方案制订规范，人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，能体现学生德智体美劳全面发展。	7
	3.2 课程设置 (7 分)	课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于 50%，实验实训项目（任务）开出率达到 100%。	6
4.教学条件 (25 分)	4.1 经费投入 (7 分)	具备多渠道筹措资金的条件，专业教学经费充足。	6
	4.2 实验室与	教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学	

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
	仪器设备 (7分)	实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，能满足教学需要，在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。	6
	4.3 专业图书 资料 (6分)	图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全，能满足专业教学需要。	6
	4.4 实习实践 (5分)	校内外实践基地完备、稳定，能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。	4
5.教学规范 (10分)	5.1 教学运行 (5分)	教学运行规范有序，教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。	4
	5.2 教学行为 (5分)	教学方法运用得当，注重因材施教。教师教学行为规范，精神风貌良好。	5
6.质量保障 (15分)	6.1 规章制度 (8分)	教学管理规章制度健全，执行严格；管理人员配备到位。	7
	6.2 质量监控 (7分)	质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。	7

注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。

专家签名：杨荣德

新增学士学位授予专业评审指标体系 专家评分表

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
1.专业定位 (10分)	1.1 立德树人 (5分)	坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。	5
	1.2 专业建设 (5分)	人才培养类型和目标明确，专业建设规划科学合理、措施得力，符合自身办学条件、学校特色，适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%，新生报到率不低于85%。	4
2.师资队伍 (25分)	2.1 师德师风 (5分)	近三年无重大影响的师德师风问题。	5
	2.2 专任教师 (8分)	专任教师数量充足、素质优良，能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理，其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20，高级职称不低于30%，研究生学位不低于50%，博士研究生学位不低于15%；“双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。	8
	2.3 实验教师 (5分)	有结构合理，能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。	5
	2.4 教学科研 (7分)	专业带头人有较强的学术造诣及行业影响力，具有副高及以上技术职称，有3项及以上高水平代表性成果，主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。	6
3.培养方案 与课程设置 (15分)	3.1 培养方案 (8分)	人才培养方案制订规范，人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，能体现学生德智体美劳全面发展。	7
	3.2 课程设置 (7分)	课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%，实验实训项目（任务）开出率达到100%。	6
4.教学条件 (25分)	4.1 经费投入 (7分)	具备多渠道筹措资金的条件，专业教学经费充足。	6
	4.2 实验室与	教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学	

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
	仪器设备 (7分)	实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，能满足教学需要，在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。	7
	4.3 专业图书 资料 (6分)	图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全，能满足专业教学需要。	6
	4.4 实习实践 (5分)	校内外实践基地完备、稳定，能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。	4
5.教学规范 (10分)	5.1 教学运行 (5分)	教学运行规范有序，教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。	5
	5.2 教学行为 (5分)	教学方法运用得当，注重因材施教。教师教学行为规范，精神风貌良好。	5
6.质量保障 (15分)	6.1 规章制度 (8分)	教学管理规章制度健全，执行严格；管理人员配备到位。	7
	6.2 质量监控 (7分)	质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。	7

注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。

专家签名： 郭斌

新增学士学位授予专业评审指标体系 专家评分表

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
1.专业定位 (10分)	1.1 立德树人 (5分)	坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。	5
	1.2 专业建设 (5分)	人才培养类型和目标明确，专业建设规划科学合理、措施得力，符合自身办学条件、学校特色，适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%，新生报到率不低于85%。	5
2.师资队伍 (25分)	2.1 师德师风 (5分)	近三年无重大影响的师德师风问题。	5
	2.2 专任教师 (8分)	专任教师数量充足、素质优良，能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理，其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20，高级职称不低于30%，研究生学位不低于50%，博士研究生学位不低于15%；“双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。	7
	2.3 实验教师 (5分)	有结构合理，能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。	5
	2.4 教学科研 (7分)	专业带头人有较强的学术造诣及行业影响力，具有副高及以上技术职称，有3项及以上高水平代表性成果，主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。	6
3.培养方案 与课程设置 (15分)	3.1 培养方案 (8分)	人才培养方案制订规范，人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，能体现学生德智体美劳全面发展。	7
	3.2 课程设置 (7分)	课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%，实验实训项目（任务）开出率达到100%。	6
4.教学条件 (25分)	4.1 经费投入 (7分)	具备多渠道筹措资金的条件，专业教学经费充足。	6
	4.2 实验室与	教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学	

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
	仪器设备 (7分)	实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，能满足教学需要，在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。	5
	4.3 专业图书资料 (6分)	图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全，能满足专业教学需要。	6
	4.4 实习实践 (5分)	校内外实践基地完备、稳定，能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。	5
5.教学规范 (10分)	5.1 教学运行 (5分)	教学运行规范有序，教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。	5
	5.2 教学行为 (5分)	教学方法运用得当，注重因材施教。教师教学行为规范，精神风貌良好。	5
6.质量保障 (15分)	6.1 规章制度 (8分)	教学管理规章制度健全，执行严格；管理人员配备到位。	7
	6.2 质量监控 (7分)	质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。	6

注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。

专家签名：

熊永福

新增学士学位授予专业评审指标体系 专家评分表

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
1.专业定位 (10分)	1.1 立德树人 (5分)	坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。	5
	1.2 专业建设 (5分)	人才培养类型和目标明确，专业建设规划科学合理、措施得力，符合自身办学条件、学校特色，适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%，新生报到率不低于85%。	5
2.师资队伍 (25分)	2.1 师德师风 (5分)	近三年无重大影响的师德师风问题。	5
	2.2 专任教师 (8分)	专任教师数量充足、素质优良，能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理，其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20，高级职称不低于30%，研究生学位不低于50%，博士研究生学位不低于15%；“双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。	7
	2.3 实验教师 (5分)	有结构合理，能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。	5
	2.4 教学科研 (7分)	专业带头人具有较高的学术造诣及行业影响力，具有副高及以上技术职称，有3项及以上高水平代表性成果，主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。	6
3.培养方案 与课程设置 (15分)	3.1 培养方案 (8分)	人才培养方案制订规范，人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，能体现学生德智体美劳全面发展。	7
	3.2 课程设置 (7分)	课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%，实验实训项目（任务）开出率达到100%。	6
4.教学条件 (25分)	4.1 经费投入 (7分)	具备多渠道筹措资金的条件，专业教学经费充足。	6
	4.2 实验室与	教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学	

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
	仪器设备 (7分)	实验室及设备功能先进、数量充足,利用率高,能满足教学需要,在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。	6
	4.3 专业图书 资料 (6分)	图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全,能满足专业教学需要。	6
	4.4 实习实践 (5分)	校内外实践基地完备、稳定,能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。	5
5.教学规范 (10分)	5.1 教学运行 (5分)	教学运行规范有序,教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。	5
	5.2 教学行为 (5分)	教学方法运用得当,注重因材施教。教师教学行为规范,精神风貌良好。	5
6.质量保障 (15分)	6.1 规章制度 (8分)	教学管理规章制度健全,执行严格;管理人员配备到位。	7
	6.2 质量监控 (7分)	质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。	6

注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。

专家签名：



新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称：成都大学

专业代码：310203 专业名称：软件工程技术

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

该专业以职业本科人才培养为核心，在办学各环节充分体现“技术应用+岗位适配”特点，符合学士学位授予条件。专业定位明确，聚焦软件工程技术与人工智能交叉领域，对接行业岗位需求；师资队伍师德与业务能力双达标，能在教学中融入企业案例与岗位标准；培养方案科学，实践教学占比契合职业本科要求，教学条件与质量监控机制能保障教学质量，且在产教融合、学生实践能力培养方面成效突出。建议重点加强优质课程申报与建设，提升课程建设层级，同时拓展高质量校企合作基地，引入企业导师参与教学，进一步强化学生岗位实践能力。

经评议，同意该专业新增学士学位授权。

专家签名：李强

2025年12月4日

新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称：成都东软学院

专业代码：310203 专业名称：软件工程技术

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

该专业人才培养紧扣职业本科“实践为重、就业导向”定位，全面满足学士学位授予要求。专业建设契合学校技能型办学方向，培养目标与课程设置均突出技术技能培养；师资队伍中“双师型”教师能引导学生掌握岗位核心技能，实验教师与教学辅助人员配备到位，支撑实践教学开展；教学条件能满足技术实训需求，质量监控体系完善，毕业生就业岗位与专业匹配度较高。建议优化师资行业经验结构，通过行业交流、企业合作等加强教师“双师”素养，同时开发适配职业本科的核心教材，推动课程内容与产业前沿技术融合。

综合判断，同意该专业新增学士学位授权。

专家签名：钟斌

2025年12月4日

新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称：成都软件学院

专业代码：310203 专业名称：软件工程技术

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

该专业以培养软件工程技术领域技能型人才为核心，充分体现职业本科办学特色，达到学士学位授予基本标准。始终坚持立德树人，专业建设规划对接区域数字经济发展，人才培养聚焦技术落地与岗位需求；师资队伍结构合理，专业带头人兼具学术能力与行业背景，能引导教学内容贴近产业前沿；教学运行规范有序，实习基地稳定且能满足实践教学需求，学生学科竞赛中技术应用类成果显著。建议深化产教融合，引入更多企业真实项目进课堂，推动“岗课赛证”融合，同时加快优质课程建设，完善契合职业本科人才培养的教材体系。

综上，同意该专业新增学士学位授权。

专家签名：

2025年12月4日

新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称：成都软件学院

专业代码：310203 专业名称：软件工程技术

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

该专业在办学各环节均展现职业本科育人特点，关键指标符合学士学位授予标准。专业方向聚焦软件工程与人工智能技术应用，精准匹配行业对技术技能人才的需求；专任教师能有效落实实践教学任务，课程体系设计突出“实践导向”，培养方案体现全面育人理念；教学质量保障机制健全，形成覆盖教学全流程的监控闭环，教研成果与就业工作中职业教育特色鲜明。建议围绕专业核心领域组建“教学-实践”一体化师资团队，提升技术服务产业能力，同时强化学生职业技能竞赛指导，进一步凸显职业本科人才培养优势。

经评议，同意该专业新增学士学位授权。

专家签名：杨景浩

2025年12月4日

新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称：成都大学学院

专业代码：310203 专业名称：软件工程技术

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

该专业办学定位清晰，紧扣职业本科人才培养导向，核心指标均符合学士学位授予要求。专业建设立足学校数智特色，聚焦IT产业技术技能需求，人才培养目标突出“技术应用与岗位适配”；师资队伍师德师风建设扎实，“双师型”教师能有效衔接理论教学与产业实践，支撑实践育人环节；培养方案规范完整，课程设置兼顾专业基础与岗位核心能力，实践教学占比契合职业本科特点，教学条件与质量监控机制能保障教学质量，且在产教融合、毕业生就业及教研成果方面表现良好。建议进一步强化师资行业实战经验，通过企业合作项目提升“双师”素养，同时开发适配职业本科的特色教材，深化课程与行业标准的衔接。

综合评估，该专业已具备学士学位授予条件，同意新增。

专家签名：

毛明

2025 年12月4日