

# 新增学士学位授予专业评审指标体系

## 专家评分表

| 一级指标                     | 二级指标             | 观测点                                                                                                                                                                                    | 专家打分 |
|--------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.专业定位<br>(10分)          | 1.1 立德树人<br>(5分) | 坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。                                                                                                                                                                     | 5    |
|                          | 1.2 专业建设<br>(5分) | 人才培养类型和目标明确，专业建设规划科学合理、措施得力，符合自身办学条件、学校特色，适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%，新生报到率不低于85%。                                                                                                        | 5    |
| 2.师资队伍<br>(25分)          | 2.1 师德师风<br>(5分) | 近三年无重大影响的师德师风问题。                                                                                                                                                                       | 5    |
|                          | 2.2 专任教师<br>(8分) | 专任教师数量充足、素质优良，能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理，其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20，高级职称不低于30%，研究生学位不低于50%，博士研究生学位不低于15%；“双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。 | 6    |
|                          | 2.3 实验教师<br>(5分) | 有结构合理，能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。                                                                                                                                                       | 5    |
|                          | 2.4 教学科研<br>(7分) | 专业带头人有较强的学术造诣及行业影响力，具有副高及以上技术职称，有3项及以上高水平代表性成果，主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。                                                                                                                 | 6    |
| 3.培养方案<br>与课程设置<br>(15分) | 3.1 培养方案<br>(8分) | 人才培养方案制订规范，人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，能体现学生德智体美劳全面发展。                                                                                                                            | 7    |
|                          | 3.2 课程设置<br>(7分) | 课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%，实验实训项目（任务）开出率达到100%。                                                                                                  | 6    |
| 4.教学条件<br>(25分)          | 4.1 经费投入<br>(7分) | 具备多渠道筹措资金的条件，专业教学经费充足。                                                                                                                                                                 | 7    |
|                          | 4.2 实验室与<br>仪器设备 | 教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，                                                                                                                                             | 5    |

| 一级指标            | 二级指标               | 观测点                                              | 专家打分 |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------|------|
|                 | (7分)               | 能满足教学需要,在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。 |      |
|                 | 4.3 专业图书资料<br>(6分) | 图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全,能满足专业教学需要。             | 6    |
|                 | 4.4 实习实践<br>(5分)   | 校内外实践基地完备、稳定,能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。      | 4    |
| 5.教学规范<br>(10分) | 5.1 教学运行<br>(5分)   | 教学运行规范有序,教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。       | 4    |
|                 | 5.2 教学行为<br>(5分)   | 教学方法运用得当,注重因材施教。教师教学行为规范,精神风貌良好。                 | 5    |
| 6.质量保障<br>(15分) | 6.1 规章制度<br>(8分)   | 教学管理制度健全,执行严格;管理人员配备到位。                          | 8    |
|                 | 6.2 质量监控<br>(7分)   | 质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。                 | 6    |

**注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。**

**专家签名：**李娟娟

# 新增学士学位授予专业评审指标体系

## 专家评分表

| 一级指标                     | 二级指标             | 观测点                                                                                                                                                                                    | 专家打分 |
|--------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.专业定位<br>(10分)          | 1.1 立德树人<br>(5分) | 坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。                                                                                                                                                                     | 5    |
|                          | 1.2 专业建设<br>(5分) | 人才培养类型和目标明确，专业建设规划科学合理、措施得力，符合自身办学条件、学校特色，适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%，新生报到率不低于85%。                                                                                                        | 5    |
| 2.师资队伍<br>(25分)          | 2.1 师德师风<br>(5分) | 近三年无重大影响的师德师风问题。                                                                                                                                                                       | 5    |
|                          | 2.2 专任教师<br>(8分) | 专任教师数量充足、素质优良，能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理，其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20，高级职称不低于30%，研究生学位不低于50%，博士研究生学位不低于15%；“双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。 | 6    |
|                          | 2.3 实验教师<br>(5分) | 有结构合理，能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。                                                                                                                                                       | 5    |
|                          | 2.4 教学科研<br>(7分) | 专业带头人具有较高的学术造诣及行业影响力，具有副高及以上技术职称，有3项及以上高水平代表性成果，主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。                                                                                                                | 5    |
| 3.培养方案<br>与课程设置<br>(15分) | 3.1 培养方案<br>(8分) | 人才培养方案制订规范，人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，能体现学生德智体美劳全面发展。                                                                                                                            | 7    |
|                          | 3.2 课程设置<br>(7分) | 课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%，实验实训项目（任务）开出率达到100%。                                                                                                  | 6    |
| 4.教学条件<br>(25分)          | 4.1 经费投入<br>(7分) | 具备多渠道筹措资金的条件，专业教学经费充足。                                                                                                                                                                 | 6    |
|                          | 4.2 实验室与<br>仪器设备 | 教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，                                                                                                                                             | 6    |

| 一级指标            | 二级指标               | 观测点                                              | 专家打分 |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------|------|
|                 | (7分)               | 能满足教学需要,在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。 |      |
|                 | 4.3 专业图书资料<br>(6分) | 图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全,能满足专业教学需要。             | 5    |
|                 | 4.4 实习实践<br>(5分)   | 校内外实践基地完备、稳定,能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。      | 5    |
| 5.教学规范<br>(10分) | 5.1 教学运行<br>(5分)   | 教学运行规范有序,教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。       | 5    |
|                 | 5.2 教学行为<br>(5分)   | 教学方法运用得当,注重因材施教。教师教学行为规范,精神风貌良好。                 | 5    |
| 6.质量保障<br>(15分) | 6.1 规章制度<br>(8分)   | 教学管理制度健全,执行严格;管理人员配备到位。                          | 8    |
|                 | 6.2 质量监控<br>(7分)   | 质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。                 | 7    |

**注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。**

**专家签名：**刘宏伟

# 新增学士学位授予专业评审指标体系

## 专家评分表

| 一级指标                     | 二级指标             | 观测点                                                                                                                                                                                    | 专家打分 |
|--------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.专业定位<br>(10分)          | 1.1 立德树人<br>(5分) | 坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。                                                                                                                                                                     | 5    |
|                          | 1.2 专业建设<br>(5分) | 人才培养类型和目标明确，专业建设规划科学合理、措施得力，符合自身办学条件、学校特色，适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%，新生报到率不低于85%。                                                                                                        | 5    |
| 2.师资队伍<br>(25分)          | 2.1 师德师风<br>(5分) | 近三年无重大影响的师德师风问题。                                                                                                                                                                       | 5    |
|                          | 2.2 专任教师<br>(8分) | 专任教师数量充足、素质优良，能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理，其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20，高级职称不低于30%，研究生学位不低于50%，博士研究生学位不低于15%；“双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。 | 6    |
|                          | 2.3 实验教师<br>(5分) | 有结构合理，能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。                                                                                                                                                       | 5    |
|                          | 2.4 教学科研<br>(7分) | 专业带头人具有较高的学术造诣及行业影响力，具有副高及以上技术职称，有3项及以上高水平代表性成果，主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。                                                                                                                | 6    |
| 3.培养方案<br>与课程设置<br>(15分) | 3.1 培养方案<br>(8分) | 人才培养方案制订规范，人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，能体现学生德智体美劳全面发展。                                                                                                                            | 7    |
|                          | 3.2 课程设置<br>(7分) | 课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%，实验实训项目（任务）开出率达到100%。                                                                                                  | 6    |
| 4.教学条件<br>(25分)          | 4.1 经费投入<br>(7分) | 具备多渠道筹措资金的条件，专业教学经费充足。                                                                                                                                                                 | 6    |
|                          | 4.2 实验室与<br>仪器设备 | 教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，                                                                                                                                             | 5    |

| 一级指标            | 二级指标               | 观测点                                              | 专家打分 |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------|------|
|                 | (7分)               | 能满足教学需要,在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。 |      |
|                 | 4.3 专业图书资料<br>(6分) | 图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全,能满足专业教学需要。             | 5    |
|                 | 4.4 实习实践<br>(5分)   | 校内外实践基地完备、稳定,能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。      | 4    |
| 5.教学规范<br>(10分) | 5.1 教学运行<br>(5分)   | 教学运行规范有序,教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。       | 5    |
|                 | 5.2 教学行为<br>(5分)   | 教学方法运用得当,注重因材施教。教师教学行为规范,精神风貌良好。                 | 5    |
| 6.质量保障<br>(15分) | 6.1 规章制度<br>(8分)   | 教学管理制度健全,执行严格;管理人员配备到位。                          | 8    |
|                 | 6.2 质量监控<br>(7分)   | 质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。                 | 7    |

**注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。**

**专家签名：** 

# 新增学士学位授予专业评审指标体系

## 专家评分表

| 一级指标                     | 二级指标             | 观测点                                                                                                                                                                                    | 专家打分 |
|--------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.专业定位<br>(10分)          | 1.1 立德树人<br>(5分) | 坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。                                                                                                                                                                     | 5    |
|                          | 1.2 专业建设<br>(5分) | 人才培养类型和目标明确，专业建设规划科学合理、措施得力，符合自身办学条件、学校特色，适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%，新生报到率不低于85%。                                                                                                        | 5    |
| 2.师资队伍<br>(25分)          | 2.1 师德师风<br>(5分) | 近三年无重大影响的师德师风问题。                                                                                                                                                                       | 5    |
|                          | 2.2 专任教师<br>(8分) | 专任教师数量充足、素质优良，能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理，其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20，高级职称不低于30%，研究生学位不低于50%，博士研究生学位不低于15%；“双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。 | 5    |
|                          | 2.3 实验教师<br>(5分) | 有结构合理，能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。                                                                                                                                                       | 5    |
|                          | 2.4 教学科研<br>(7分) | 专业带头人有较强的学术造诣及行业影响力，具有副高及以上技术职称，有3项及以上高水平代表性成果，主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。                                                                                                                 | 6    |
| 3.培养方案<br>与课程设置<br>(15分) | 3.1 培养方案<br>(8分) | 人才培养方案制订规范，人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，能体现学生德智体美劳全面发展。                                                                                                                            | 8    |
|                          | 3.2 课程设置<br>(7分) | 课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%，实验实训项目（任务）开出率达到100%。                                                                                                  | 7    |
| 4.教学条件<br>(25分)          | 4.1 经费投入<br>(7分) | 具备多渠道筹措资金的条件，专业教学经费充足。                                                                                                                                                                 | 7    |
|                          | 4.2 实验室与<br>仪器设备 | 教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，                                                                                                                                             | 7    |

| 一级指标            | 二级指标               | 观测点                                              | 专家打分 |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------|------|
|                 | (7分)               | 能满足教学需要,在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。 |      |
|                 | 4.3 专业图书资料<br>(6分) | 图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全,能满足专业教学需要。             | 6    |
|                 | 4.4 实习实践<br>(5分)   | 校内外实践基地完备、稳定,能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。      | 5    |
| 5.教学规范<br>(10分) | 5.1 教学运行<br>(5分)   | 教学运行规范有序,教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。       | 5    |
|                 | 5.2 教学行为<br>(5分)   | 教学方法运用得当,注重因材施教。教师教学行为规范,精神风貌良好。                 | 5    |
| 6.质量保障<br>(15分) | 6.1 规章制度<br>(8分)   | 教学管理制度健全,执行严格;管理人员配备到位。                          | 8    |
|                 | 6.2 质量监控<br>(7分)   | 质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。                 | 7    |

**注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。**

**专家签名：** 罗先平

# 新增学士学位授予专业评审指标体系

## 专家评分表

| 一级指标                     | 二级指标             | 观测点                                                                                                                                                                                    | 专家打分 |
|--------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.专业定位<br>(10分)          | 1.1 立德树人<br>(5分) | 坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。                                                                                                                                                                     | 5    |
|                          | 1.2 专业建设<br>(5分) | 人才培养类型和目标明确，专业建设规划科学合理、措施得力，符合自身办学条件、学校特色，适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%，新生报到率不低于85%。                                                                                                        | 5    |
| 2.师资队伍<br>(25分)          | 2.1 师德师风<br>(5分) | 近三年无重大影响的师德师风问题。                                                                                                                                                                       | 5    |
|                          | 2.2 专任教师<br>(8分) | 专任教师数量充足、素质优良，能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理，其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20，高级职称不低于30%，研究生学位不低于50%，博士研究生学位不低于15%；“双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。 | 6    |
|                          | 2.3 实验教师<br>(5分) | 有结构合理，能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。                                                                                                                                                       | 4    |
|                          | 2.4 教学科研<br>(7分) | 专业带头人有较强的学术造诣及行业影响力，具有副高及以上技术职称，有3项及以上高水平代表性成果，主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。                                                                                                                 | 5    |
| 3.培养方案<br>与课程设置<br>(15分) | 3.1 培养方案<br>(8分) | 人才培养方案制订规范，人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，能体现学生德智体美劳全面发展。                                                                                                                            | 7    |
|                          | 3.2 课程设置<br>(7分) | 课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%，实验实训项目（任务）开出率达到100%。                                                                                                  | 7    |
| 4.教学条件<br>(25分)          | 4.1 经费投入<br>(7分) | 具备多渠道筹措资金的条件，专业教学经费充足。                                                                                                                                                                 | 6    |
|                          | 4.2 实验室与<br>仪器设备 | 教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，                                                                                                                                             | 6    |

| 一级指标            | 二级指标               | 观测点                                              | 专家打分 |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------|------|
|                 | (7分)               | 能满足教学需要,在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。 |      |
|                 | 4.3 专业图书资料<br>(6分) | 图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全,能满足专业教学需要。             | 5    |
|                 | 4.4 实习实践<br>(5分)   | 校内外实践基地完备、稳定,能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。      | 5    |
| 5.教学规范<br>(10分) | 5.1 教学运行<br>(5分)   | 教学运行规范有序,教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。       | 5    |
|                 | 5.2 教学行为<br>(5分)   | 教学方法运用得当,注重因材施教。教师教学行为规范,精神风貌良好。                 | 5    |
| 6.质量保障<br>(15分) | 6.1 规章制度<br>(8分)   | 教学管理制度健全,执行严格;管理人员配备到位。                          | 8    |
|                 | 6.2 质量监控<br>(7分)   | 质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。                 | 7    |

**注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。**

**专家签名：**邵延华

# 新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称： 成都东软学院

专业代码： 080803T 专业名称： 机器人工程

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

该专业定位清晰，培养目标明确，符合学校办学定位与发展规划，适应社会对机器人领域人才的需求。毕业要求能够有效支撑培养目标，全面覆盖工程知识、问题分析、设计/开发解决方案、研究及工程伦理等 12 个方面的综合能力，体系设计合理。专业申报程序规范，设置符合《普通高等学校本科专业目录》要求，专业代码（080803T）使用准确。

为进一步优化人才培养体系，提出以下改进建议：

课程体系：建议在现有课程体系中增设《工程制图》课程，并在综合实践环节中纳入《生产实习》，以强化学生工程实践能力的系统培养。

师资队伍：现有专任教师 15 人，高级职称教师占比与结构基本合理，但师资总数稍显不足。建议持续扩大师资规模，并重点引进机器人专业方向的骨干教师，优化梯队结构。

教学管理：请补充并核实教学管理规章制度，确保其全面覆盖教学过程质量监控、考试考核、实习实践、教学督导等关键环节。

实验条件：现有 5 个专业实验室（总面积 306 平方米）基础上，规划新建的工业机器人、具身智能等 5 个实验室需尽快落实。同时，建议在申报材料中补充拟建实验室的仪器设备清单。

实践基地：现有 6 个校外实习基地数量符合要求，但单次容纳能力（5 - 10 人）有限，建议拓展更多优质基地，或与现有基地深化合作、增加轮次。

总体评议意见：

该专业设置必要性强，培养方案主体科学，具备基本办学条件。对于上述建议，请按期完成整改与材料补充工作，同意推荐其新增为学士学位授予专业。

专家签名：李娟娟

2025 年 12 月 5 日

# 新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称：成都东软学院

专业代码：080803T 专业名称：机器人工程

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

经审阅材料、听取汇报、质询答疑，评议认为：成都东软学院申报的新增学士学位授予专业“机器人工程”本科专业，专业设置必要，培养目标明确，基本条件具备，培养方案总体符合国家质量标准与区域产业需求。学校在信息技术领域的办学优势为该专业的交叉融合提供了潜在支撑，专业建设规划思路基本清晰。同时，为保障人才培养质量，促进专业特色形成，提出以下具体建议。

一是围绕凝练该专业与学校 IT 优势结合的特色研究方向，加大具有机械设计及理论、机器人学、控制科学与工程等专业背景的高水平、“双师型”师资的引育力度；

二是深化与头部机器人集成商、零部件企业的深度合作机制，共同开发实训项目、共建校外实践基地，进一步突显产教融合培养特色。

同意该专业通过新增学士学位授予权评审。

专家签名：刘宏伟

2025 年 12 月 5 日

# 新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称： 成都东软学院

专业代码： 080803T 专业名称： 机器人工程

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

一、专业定位与服务区域产业发展的结合度可进一步深化。建议在人才培养方案和专业简况表中，更具体地阐述与四川省“5+1”现代产业体系（特别是装备制造、电子信息等）的对接策略，并说明课程设置、实践项目如何响应本地重点企业的技术需求，使专业特色与区域经济升级的同频共振关系更为凸显。

二、专职师资队伍的产业经验与教学转化能力是应用型人才培养的关键。当前“双师型”教师比例具备优势，建议未来师资建设着重强化教师在机器人系统集成等领域的实际工程项目经验，并建立机制鼓励教师将产业案例、技术标准转化为教学项目和课程内容，从而更有效地支撑学生解决复杂工程问题的能力培养。

三、实验室建设是保障实践教学质量的核心。除常规实验设备外，鼓励结合课程与毕业设计，开展以“小型桌面机械臂”为代表的自制教学设备研发与应用。此举不仅能贴合教学需求、节约成本，更能系统锻炼学生在机械设计、驱动控制、智能算法和系统集成方面的综合能力，是体现专业实践教学特色与创新能力

的有力抓手。

四、教学管理制度较为健全，体现了教学运行的规范性。建议补充说明与本专业相关的实验教学、校企合作、毕业设计(论文)管理等实施细则，并提供支撑专业核心能力培养的实验室设备清单、实习基地协议等具体材料。

同意该专业通过新增学士学位授予权评审。

专家签名：



2025 年 12 月 5 日

# 新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称：成都东软学院

专业代码：080803T 专业名称：机器人工程

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

成都东软学院的机器人工程专业培养面向机器人及相关领域应用型人才培养需求，专业定位与人才培养目标清晰、特色明确。具体意见如下：

1、该专业办学定位明确，课程设置和教学计划科学合理，专业建设和人才培养具有较强的特色。

2、该专业师资力量较强，专业负责人具有正高职称，教师结构合理，生师比符合要求，教学科研水平较高，能满足人才培养要求。

3、该专业校内教学实验设施齐全，实验条件良好；图书文献资料充足，满足学生查阅需求；建立了多个校外实习基地，满足实践教学需求。

4、该专业教学过程管理制度齐全，执行规范，教学质量监控体系完善，人才培养质量有保障。

成都东软学院的机器人工程专业达到新增学士学位授予专业的要求，符合授予学士学位专业的条件，同意新增。

专家签名：罗先帝

2025 年 12 月 5 日

# 新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称： 成都东软学院

专业代码： 080803T 专业名称： 机器人工程

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

成都东软学院的机器人工程专业定位符合产业发展需求，培养方案框架基本合理，专业人才培养目标明确，实践教学体系较为完善，师资队伍初具规模，教学质量保障机制运行有效，具备增设必要性与基础。

改进建议：课程体系的前沿性与整合度需加强，课程设置对当前产业关键技术焦点涵盖略有不足，且缺少“工程制图基础”和面向大一新生的“机器人基础实践”入门课程。建议利用现有长学时课程的优势，将 MATLAB 仿真、工程制图、传感技术等关键内容模块整合到相关课程中，并论证增设一门专业实践启蒙课程。同时，实验室建设计划应更注重学生实践能力的广泛培养，建议优先配置一批低成本、可重复操作的简易机器人套件，保障每位学生都能获得充足的动手操作机会，夯实工程实践基础。

同意成都东软学院“机器人工程”专业新增学士学位授予。

专家签名： 邵延华

2025 年 12 月 5 日