

**附件 1:**



**成都东软学院**

**2016-2017 学年本科教学质量报告**

**二〇一七年十二月**

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
1. 本科人才培养目标及服务面向.....	1
2. 本科专业设置情况.....	1
3. 各类全日制在校学生情况及本科所占比例.....	1
4. 本科生源质量情况.....	1
二、师资与教学条件.....	2
1. 教学经费投入情况.....	2
1.1 年度办学经费总收入及其结构.....	2
1.2 年度办学经费总支出及其结构.....	2
2. 办学条件.....	2
2.1 师资队伍.....	2
2.2 教学用房.....	3
2.3 图书、设备、信息资源及其应用情况.....	3
2.4 教学、科研仪器设备总值及实验室建设.....	3
2.5 校园网建设情况及生均计算机台数.....	4
2.6 运动场及体育设施状况.....	4
三、教学建设与改革.....	4
1. 人才培养方案与专业建设.....	4
2. 开设课程情况.....	5
3. 实践教学、毕业论文（设计）.....	5
3.1 培养学生的实践能力和创新能力.....	5
3.2 综合实训和毕业设计（论文）实践教学环节.....	6
4. 创新创业教学体系.....	6
四、质量保障体系.....	7
1. 落实教学中心地位.....	7
2. 基于 ABET 的教学质量管理与保障体系.....	8
3. 加强教师评价制度的建设.....	8
4. 主要教学环节监控.....	8
5. 日常教学监控.....	9
6. 本科教学基本状态分析工作.....	9
7. 积极开展研究工作.....	9
五、学生学习效果.....	9
1. 学生学习满意度.....	9

2. 学生活动与获奖 .....	10
3. 社会用人单位对毕业生的评价 .....	11
4. 毕业生成就 .....	11
4.1 就业规模与就业率 .....	11
4.2 各种就业形式及比例 .....	11
4.3 就业行业、地域及专业对口率 .....	12
5. 大学生创业成果 .....	12
<b>六、特色发展 .....</b>	<b>13</b>
1. 创新创业机制健全 .....	13
1.1 四步环扣，逐阶进级 .....	13
1.2 搭建创新创业五大服务平台 .....	13
1.3 采取“双结合”导师制 .....	13
1.4 建立创新创业教育管理制度体系 .....	13
1.5 创新创业教材及相关资源保障 .....	14
1.6 创新创业研究与探索 .....	14
2. 产教融合硕果累累 .....	14
2.1 东软控股体系内的产教融合 .....	14
2.2 东软控股体系之外的产教融合 .....	15
3. 国际合作 .....	15
4. 实践教学资源丰富 .....	16
5. TOPCARES-CDIO 教育教学改革 .....	16
6. 教学运行与质量保障 .....	16
7. 东软大讲堂 .....	17
<b>七、需要解决的问题 .....</b>	<b>17</b>
1. 加大教育经费投入，提升办学条件 .....	17
2. 加强师资队伍建设，提升教师能力 .....	17
3. 提升科研能力 .....	18

# 一、本科教育基本情况

## 1. 本科人才培养目标及服务面向

办学类型定位：应用技术大学

办学层次定位：以本科教育为主，适当开展国际教育、继续教育

学科专业定位：以工学为主，工学、管理学、人文学、艺术学等学科相互支撑，协调发展

培育目标定位：培育具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型高级专门人才

服务面向定位：立足四川，面向西部，服务于 IT 产业及相关行业

## 2. 本科专业设置情况

学院本学年设置的本专科专业主要以现代 IT 教育为主，覆盖工学、管理学和人文学等学科门类，涉及计算机科学技术、电子信息、经济管理、艺术和语言类专业等的技术领域与职业岗位的专业格局。设有四系（计算机科学与技术系、信息技术与商务管理系、数字艺术系、应用外语系）两部（基础教学部、思想政治理论课教学部），共有 17 个本科专业和 8 个专科专业，本学年新增人力资源管理专业。

## 3. 各类全日制在校学生情况及本科所占比例

本年度我院在校生共 10725 人，本科生 9103 人，另有来自非洲国家留学本科生有 13 人。本科生在全日制学生中所占比例为 85.3%。

## 4. 本科生源质量情况

2016 年学院本科招生数 2261 人。招生地域分布在全国各省，学生来源主要集中于四川省，有 2005 人；其他省份人数一共为 256 人。

学院 2017 年招生情况同样良好，在面向全国 31 个省（市、自治区）的本科录取中，有 21 个省（市、自治区）在第一志愿完成本科招生计划，第一志愿完成情况越来越好。文科有 20 个省高出省控线 10 分，其中黑龙江省高出该省省控线 101 分，理科有 24 个省高出省控线 10 分，其中黑龙江省高出该省省控线 86 分。2017 年新生报到有 9 个省报到率达到 100%。四川省本科第一批次 2017 年投放计划 130 名，录取 130 名，报到 102 名，报到率高出 2016 年一本批次报到率近 8 个百分点，四川省本科二批次报到率高出 2016 年本科第二批次报到率近 2 个百分点。学院逐渐得到社会、家长和考生的认可，生源稳定，生源质量得到提高。

近五年，学院本科招生规模逐年扩大，在校生规模逐年增加，第一志愿录取率、新生报到率逐年提升，软件工程专业进入四川省本科第一批次招生，录取考生平均分逐年提高，生源分数评价值（各省录取平均分/省控线的算术平均值）高于（等于）省控线省份数量逐年提高，高考一次投档率成倍提高，生源质量不断优化。

## 二、师资与教学条件

### 1. 教学经费投入情况

#### 1.1 年度办学经费总收入及其结构

自办学以来，学院生源稳定，办学经费稳步增长。我院办学经费主要来源于学费收入和举办者投入及自筹。2016年学院办学经费总收入总计18,286万元，其中本科生学费收入13,068万元，专科生学费收入2,789万元，社会捐赠收入53万元。

#### 1.2 年度办学经费总支出及其结构

为提高教学质量，突出教学工作中心地位，实现学院总体发展规划和人才培养目标，学院优先保证教学投入、不断改善教学条件，不断增加教学经费，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中。学院教学运行经费投入不断加大，生均教学运行经费持续增长，为教育工作提供了良好的保障。

本学年学院教育经费支出总额17744.8968万元，其中教学经费总额为3328.5932万元，教学改革与建设专项经费总额为937万元。学院资金充裕，资金的来源和使用都严格遵守国家的政策、法律、规章及各种财会手续和程序。

### 2. 办学条件

#### 2.1 师资队伍

本年度专任教师548人，职称与学历分布上，专任教师具有副高级以上职称165人，占比30%；具有硕士研究生以上学历的407人，占比74.2%。

在年龄与学历（学位）分布上，专任教师中30岁以下青年教师95人，占专任教师比17.34%；31-40岁教师228人，占专任教师比41.61%；41-50岁教师107人，占专任教师比19.53%；51岁及以上的教师118人，占专任教师比21.53%。

在本科教学活动中，参与授课教师350人，占专任教师总数的78.68%，其中主讲本科课程教授11人，占专任教师总人数的3.14%。

## 2.2 教学用房

学院校舍总建筑面积为 200768.78 平方米。其中教学科研与辅助用房面积为 104819.84 平方米；行政用房 6822.12 平方米；学生宿舍面积 69168.65 平方米。

## 2.3 图书、设备、信息资源及其应用情况

学院图书馆馆舍面积为 7669.3 平方米，目前拥有馆藏纸质图书近 59.5853 万册，生均纸质图书 55.58 册，电子图书 315000 万册，纸质期刊近 5000 份。学院藏书以计算机、信息管理、动漫、艺术、多媒体等为重点，同时也覆盖经济学、心理学等其它学科门类。学院拥有丰富的电子文献资源，建有超星电子图书系统、易信图书馆信息网络系统等 17 个数据库系统，同时还拥有与学院所有学科专业相关专题的电子期刊数据库，每年持续更新，为学院教育教学质量的提高提供了有力的支持和保障。

学院图书馆秉承“读者第一，服务育人”的理念，以服务教学为中心，加强资源建设，积极开展多层次、多形式的读者服务工作，努力使图书馆成为资源建设富有特色、服务高效优质的现代化图书馆。图书馆采用“藏、借、阅一体化”大流通模式，服务功能完备，拥有多种现代化服务手段、服务设施和服务内容。图书馆网站 24 小时为师生提供数字资源检索、书目查询、读者记录、图书续借、证件办理、资源下载等网上服务。学院学生不仅可以通过笔记本电脑和学院网络环境查阅馆藏文献，还可以通过手机二维码随时对数据库进行浏览、查询、阅读、下载和借阅续借。

## 2.4 教学、科研仪器设备总值及实验室建设

本年度学院教学科研仪器设备值为 6243.5673 万元，生均设备值为 5823.7 元。本年度，学院对教学科研与辅助用房进行了调整，实验室与实习场所建筑面积增加为 23859.77 平方米。

学院拥有各种实验室，涵盖了全院各专业所有实验，例如 3D 打印实验室、智能可穿戴实验室、软件测试实验室、雕塑基础实验室、二维动画实验室、动作捕捉实验室、雕塑艺术研究实验室、嵌入式实验室、物联网应用实验室、移动互联网实验室、IOS 实验室、电视演播室、ERP 沙盘实验室、等等。

学院实验室管理中心除了保障正常的实验课程教学外，最大限度的实现了实验室场地的复用，全面实施了开放实验室，建设了课程型开放实验室、应用型开放实验室、3A 在线虚拟实验室三种类型的开放实验室。“3A”（Anytime、Anywhere、Anyway）一体化教学实验平台，是面向所有学生，发挥辐射和引领作用，为师生们的教学及研究提供了一流的实践平台。

## 2.5 校园网建设情况及生均计算机台数

学院网络信息点共计 31400 个，比上一年度增加 1.6%，其中无线接入点 1100 多个，已经基本实现校园网络全覆盖。采用全 6 类综合布线，主要以 DELL 服务器及小型机搭建应用服务平台，超大存储阵列容纳海量信息，为学院 IT 教学、科研与 Labform 等实验平台提供坚实保障。所有教室均配置多媒体投影设备、扩音设备和教师工作用机，使得每间教室都成为多媒体教室；学生人手一台笔记本电脑，学生可以在课堂理论教学的同时，完成相关的验证性实验和部分综合性实验。

在软件方面，学院与兄弟院校联合使用了各种信息管理系统，如：交互式课件管理系统、办公自动化（OA）系统、教学管理系统、评教系统等多个应用软件也已经安装在成都学院的主机上，极大提高了学院的管理效率与教学质量。

## 2.6 运动场及体育设施状况

学院运动场占地面积为 31234.38 平方米，体育馆场面积为 1194 平方米。学院不断加强运动场和体育设施的建设与升级改造，目前拥有足球场、田径运动场、篮球场、排球、网球场、专项训练场等 12 个运动场所，各类体育场馆及各种设施和器材齐全，满足了教学、训练和群体活动的需要。

# 三、教学建设与改革

## 1. 人才培养方案与专业建设

为了实现办学目标，学院以“教育创造学生价值”为理念，提出了基于 IT 教育教学全过程的“六个教”的教育教学改革思想（“朝什么方向教、教什么、谁来教、怎么教、用什么教、教得怎么样”），并引入国际上的工程人才培养理念 CDIO，构建了具有东软特色的 TOPCARES-CDIO 教育教学模式（简称 T-C）。2016 年，学院发布了新的人才培养方案修（制）订指导意见（以下简称“指导意见”）文件，启动了对各专业人才培养方案的全面修订工作。“指导意见”全面贯彻应用技术大学整体转型改革设计精神，对本科人才培养方案中的人才培养目标设计、专业市场调研、人才培养课程建设、项目建设、实践教学等方面作了严格要求，尤其是创新创业教育学分的设立、素质拓展学分的设立以及校企合作等内容。“指导意见”规定我院本科学生在大学学习期间必须完成 8 个学分的创新创业必修课程的学习，必须获得 2 个学分的素质教育拓展学分成绩等等。

学院各专业制定的人才培养方案严格遵守了《成都东软学院人才培养方案制（修）订十步法》，进行了广泛的市场调研以及对相关专业、行业、岗位群的调研与分析；同时也对国内外相关院校人才培养方案（培养定位、课程设置、培养目标等）进行了比对分析等。创新创业学分和课程的设立、素质教育学分的设立、集中实践环节的细化规范

等等，都为创业型应用人才培养模式的构建，找到了出口。2016年，我院邀请多名校外行业、企业和高校专家，对我院各本科专业人才培养方案进行了充分论证。

2016-2017 学年，学院以软件工程等四个专业被列为四川省民办高校重点特色专业质量提升计划工程为契机，并在阶段性考核中名列前茅，带动了全院专业一起发展。成功申报四川省首批地方普通本科高校应用型示范专业立项，软件工程、网络工程和动画三个专业被获批列入名单。

## 2. 开设课程情况

2016 级人才培养方案的课程体系结构由通识教育平台、专业教育平台、集中实践教育平台与个性化教育平台组成，包含通识课程、学科基础课程、专业课程、集中实践类课程、个性化课程与个性化实践活动等课程模块。

我院本年度开设课程教学班次情况如下表所示。

2016-2017 学年度本科课程开设与教学班人数情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语授课课程门数	平均学时数	平均班规模
专业课	405	1420	88	61.36	51.62
公共必修课	48	671	17	42.17	82.58
公共选修课	56	80	0	32.40	122.47

## 3. 实践教学、毕业论文（设计）

### 3.1 培养学生的实践能力和创新能力

经过多年实践，学院拥有以真实项目为载体，课程实验与课程设计、多课程知识技能综合运用的实践学期实训、专业知识技能综合运用的综合实训、毕业设计、大学生创新创业实践（SOVO 创业中心）等逐渐递进的实践教学体系。在教学安排上，实施“1321”学期设置：1 个学年 3 个学期，其中 2 个理论学期，1 个实践学期。实训、实习安排采用“3+1”模式。各专业实践教学比例均达到 25%以上。通过建设虚拟化网络实践平台，使得学生能在任何时间、任何地点连接到网络实践平台上进行实验。

学院围绕 T-C 教育教学改革的要求，加强对实践教学条件的利用，不断提升学生实际动手能力和综合素质，不断加强校企合作的广度、深度和力度。目前，已经与近 196 家知名企业单位签订了校企合作协议，每年接收我院 1000 余名学生到企业进行综合实训和顶岗实习。

### 3.2 综合实训和毕业设计（论文）实践教学环节

我院拥有完善的“3A”一体化教学实验平台、东软睿鼎实训平台。“3A”一体化教学实验平台，是面向所有学生，发挥辐射和引领作用，为师生们的教学及研究提供了一流的实践平台。东软睿鼎实训平台是学院委托东软集团开发的应用于东软学院的实训教学平台，其中涵盖了 IT 领域的众多专业课程的实训。目前学院主要的 IT 类课程的实践教学都在该平台上进行。

## 4. 创新创业教学体系

我院对国外著名创业型大学进行了研究，结合“美国创业教育内容标准”，对原实施的 IT 应用人才培养的 TOPCARES-CDIO 人才培养模式的指标体系进行了修订，构建起了具有东软创新创业人才培养特色的 T-C2.0 一体化能力指标体系。该人才培养能力指标体系由 8 个一级指标、34 个二级指标与 126 个三级指标构成，充分体现了对学生创新思维、创业意识、创新创业精神与能力的培养。

### ■ 建设普适性、专业性、运营性“三位一体”的课程体系

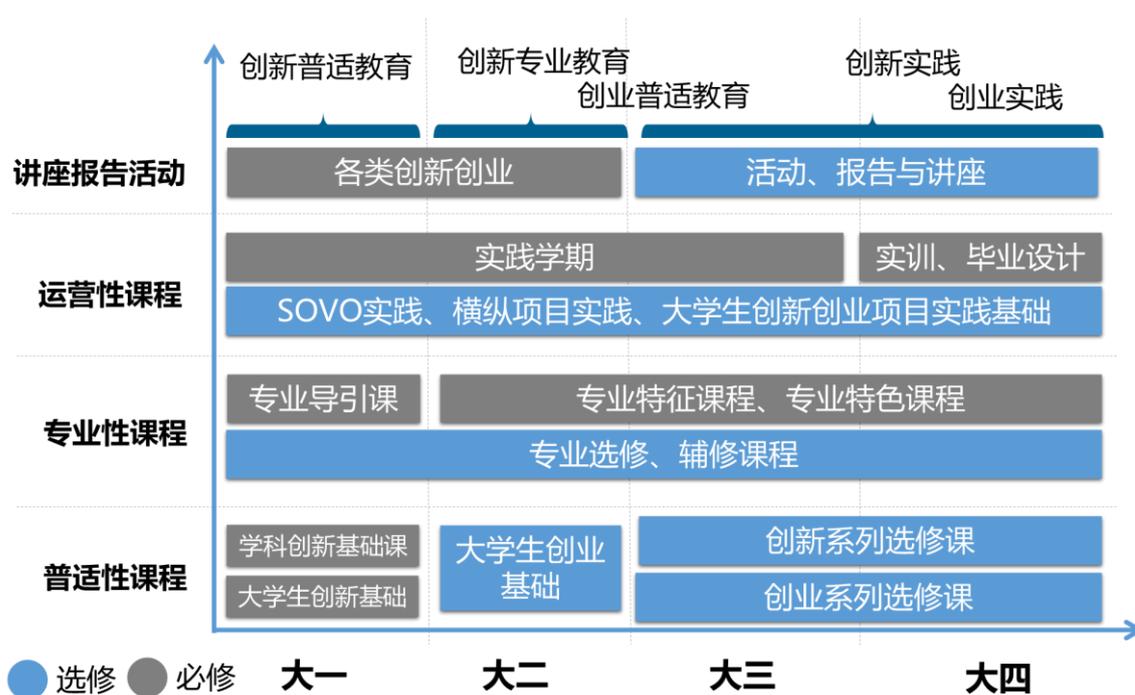


图 1 成都东软学院创新创业课程体系

我院深度融合东软产业和其他校企合作资源，调整课程设置，将创新创业教育从三个方面进行分类设计，将新的能力指标体系层层分解映射到课程体系以及具体的课程、项目、活动、实践中，建立普适性、专业性、运营性“三位一体”的课程体系，建设依

次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。其中，普适性课程要求所有的学生进行学习，专业性课程要求所有学生进行学习，运营性课程面对有创业意愿的学生，并为他们提供了创业实践机会。课程类别包括：创业意识培养课程（包含创业政策与市场环境分析、企业名家创业故事系列讲座等，结合学院的各类创业活动与竞赛活动开展）、创业实务课程（包含商业计划书写作训练、创业实践等课程）、创业管理课程（创业企业管理、创业团队建设与管理、风险投资等课程）。

首先，学院围绕创新创业类基础知识，将本科生原有的4个创新创业学分调整为8个必修学分，共4门必修课程，在一、二、三年级开设，课程体系实施路径如图20。通过学习，使学生掌握创业的基本知识和理论，熟悉创业的基本流程和方法，了解创业的法律、法规和政策，激发学生创业意识，提高学生创新精神和创业能力。

其次，学院围绕创新创业专业进阶与运营设立了12学分，6门选修课程，在三、四年级开设，构建形成基于专业能力培养创新创业精神与能力的应用能力培养专业课程体系。各专业根据自身条件，充分发掘本专业的教学内容，通过多种课程形式，启发学生将创新创业活动与所学专业结合起来，使各专业学生能够深刻理解专业内涵，并在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践。

第三，深化以创新创业能力培养为主线的素质教育体系。素质教育活动设计密切关注人才培养目标，以文化节、专题活动、讲座、培训、沙龙、竞赛、生涯规划、社团等多种多样的形势开展各类活动，在活动中提高学生创业能力，将素质教育学分作为必修学分全面纳入人才培养方案。

## **四、质量保障体系**

### **1. 落实教学中心地位**

学院领导高度重视本科教学，为确保教学中心地位的落实，学院建立并执行了联系系部教学研究制度。学院各级领导多次深入课堂听课调研，根据深入教学一线了解到的信息，召开院长办公会研究部署本科专业建设、课程建设、资源建设等事宜，及时解决教学运行过程中出现的困难和问题，形成了全院领导重视教学工作、保障教学质量的良好氛围。

在组织结构保障方面，为了保证国家教育方针、政策和教育法律、法规、规章的贯彻落实，实施具有东软特色的全员、全方位、全过程的育人工作，推动教育事业科学、有序、协调发展，本学年学院专门成立了教育督导工作领导小组，在院长领导下，独立开展工作，督导全院的教育管理和教学服务工作。

为了切实提高教育教学质量，加强教学质量保障体系建设，学院设置了教学质量管理与保障部，由学院一名副院长分管，全面开展教学质量评估与改善工作，评估结果上

报学院领导作为决策依据，保障了高质量 IT 应用型人才的培养。

## 2. 基于 ABET 的教学质量管理与保障体系

为了保证“六个教”教育教学理念的贯彻落实，学院依据 ABET 国际质量标准和国家标准建立了一体化教学质量保障与管理体制。该体系由质量目标、质量策划、组织保障、过程监控、信息反馈及分析等五个子系统组成。教学质量管理与保障部按照上述质量体系，系统开展了一系列内部教学质量评估与改进工作，包括专业评估、项目评估、课程评估、素质教育活动评估、教师评价等，为全面提升教学质量提供了有力的保障。本年度，随着应用型大学整体转型的启动，我院以学生产出为中心，正在对质量保障体系进行创新创业、产学研融合等方面的升级。

学院制定并实施了《成都东软学院教师教学规程》、《成都东软学院教师教学工作基本要求》、《成都东软学院教师教学差错与教学事故认定及处理办法》等规章制度，建立了各教学环节的质量标准，通过院、系、团队三级监控体系对各教学环节的教学质量进行全过程监控，引导、督促广大教师严格执行质量标准，切实保证教学质量。学院把教师的教学质量作为年终考核的一项重要内容和教师专业技术职务评定、岗位级别晋升的重要条件，实行教学质量一票否决制。

## 3. 加强教师评价制度的建设

“谁来教”是学院教学质量保障体系的关键环节，学院根据专任教师教学评价方案，使用自行开发的教师评价系统开展教师评价，该方案包含了学生、督导、系部三个评教主体，以“德、教、学”三个方面实施对教师的评价考核。在去年评教的基础上，本学年的教师评价更加符合实际，确保了各项教育教学制度得以实施，取得了较好的效果。

## 4. 主要教学环节监控

为了确保“朝什么方向教、教什么、怎么教、用什么教、教得怎么样”等五方面的教学质量，学院为所有主要教学环节制定了明确的教学规范与质量标准，包括专业建设、课程建设、项目建设、素质教育活动建设、毕业设计、课程考核、课堂教学等环节的标准与规范，以及教师教学工作规范。学院按照“规划、建设、评估、改进”（PDCA）的程序，对学院首批开设的本科专业及其主要课程、项目、素质活动进行了自评，并对期末考试试卷、项目考核、应届生毕业设计论文、小学期、综合实训等环节开展了检查与监控，对发现的问题进行了通报与整改。

2016 年，我院计算机科学与技术专业和英语两个专业参加了四川省教育厅组织的普通高等学院本科专业评估试点工作，我院物联网工程等 5 个本科专业接受了省政府学位办的增设学位授予权评估。这些评估工作，有力促进了我院的专业建设，强化了我院各个专

业在培养目标、课程体系、师资队伍、实验实训、校企合作等方面的建设。

## 5. 日常教学监控

教学督导工作是学院教学质量保障体系的重要组成部分，其基本任务是依据国家对高等教育的工作的法律、法规，及方针政策，结合学院实际，对全院教学质量工作进行有效的监督、检查、评价、指导，促进学院教学质量工作的持续改进和提高。学院教学督导工作主要采取随机听课、重点督导（以青年教师、学生意见较大的教师、教学质量评价偏低的教师为督导对象）和定点督导（定点督导是有计划地将督导员分为一组并相对固定地进行督导听课及评分）三种督导方法。

## 6. 本科教学基本状态分析工作

10月，按照教育部要求，我院认真组织上报了本科教学基本状态数据，上报数据及时、准确，基本达到教育部普通高校基本办学条件指标。

## 7. 积极开展研究工作

在抓好教学质量工作的同时，学院质量部还对教学流程中的各个环节进行了深入研究、分析，查找弱点与不足，建立了各个教学环节的环节标准，并针对弱点与不足开展了研究攻关。在此基础上，质量部制定并实施了《民办院校特色专业评价标准》，开展了省级教育综合改革试点项目《应用技术大学整体转型改革试点》课题研究，完成了《高校用社会主义核心价值观引领知识教育》、《新建本科院校课堂教学质量评价体系及机制建设与运行情况》等专题调研活动，参加了2017年麦可思高校管理论坛交流活动。

# 五、学生学习效果

根据“六个教”教育教学理念，“教得怎么样”是所有人才培养活动的最后落脚点。我院在学生在学习满意度、学生获奖、社会单位评价、毕业生成就、大学生创业成果等方面得到了较好的评价。

## 1. 学生学习满意度

学院质量部每学期通过“领导会诊”活动，组织各系开展对各门课程教学工作的满意度调查，全面收集学生意见，并及时反馈给各教学单位与教学辅助部门。质量部通过重点督导、沟通协调、重点跟踪等措施，督促各部门持续改进教学质量，落实“以学生为中心”的理念。

2016-2017学年的学生评教结果显示，学生对课程教学的总体评价较高，被评为“优”

和“良好”的课程保持在85%以上。

## 2. 学生活动与获奖

学院全面实施 TOPCARES-CDIO 人才培养模式，在培养模式上确保了素质教育工作的科学及全面性，以素质教育培养学生“守规矩、讲诚信、有爱心、能担当”工作为目标，围绕学生思想引领、团建创新、服务引导、品牌素质教育项目建设、科技创新等工作领域，深化了组织青年、引领青年、服务青年的工作职能并一贯地实施在各项教育管理与服务中，开展与创建了 T-C 教育教学改革素质教育工作新局面。

学院重视党团建设、积极吸引并吸收先进学生青年向党组织靠拢。学院本年度发展党员 85 人，全年开展党校 2 期共计 279 人参加培训，234 人结业，培训历时两个月共计 20 个学时（每期 10 个学时）；团校 8 期（4 个系各两期），共计 826 人参加培训，659 人结业，培训历时两个月共计 40 个学时（每期 20 个学时）。

本学年，我院 19 支社会实践队共计 552 人参加学院组织的暑期社会实践项目，3000 余名留守儿童得到东软志愿者的帮助，累计服务时间总计 40000 多小时。实践过程中，他们完成了社会调研材料 1000 余份，制定了调查报告并反馈给当地的团委及教育部门，最终的调研成果已经报送团省委。

借助城市活动及体育赛事等事业的发展，在原有传统的助老、助困、支教等志愿服务项目上，学院创立了“东软赛会志愿者”品牌，广泛发动基层团支部开展志愿服务活动，广大基层团支部以主题团日活动等形式开展了丰富多样的志愿服务活动，本年度学院青年志愿者共计参与服务 6000 余人次，合计 30000 多工作小时，其中包括敬老院服务、快车站服务、青城山景区服务、小学支教等常规项目，以及西部音乐节、双遗马拉松、善行者、无偿献血服务等特殊项目。

以“点燃学生激情，唤起学生兴趣”引领素质教育项目（学生校园文化活动），依据学院的学生特点、专业特色，进行广泛的征集、设计、答辩，设计出符合 T-C 思想并贴近学生喜好、达到学生综合素质能力锻炼与提升的素质教育系列活动项目。学院设计、实施了 47 个重点素质教育项目，总计 40000 余人次参与，覆盖比 375%，主要包括第 7 届大学生艺术节、IT 普适性竞赛、第 2 届“挑战杯”课外学术科技作品大赛、外语文化节、外语角、第二届“创青春”创业大赛、专业社团技能比拼（社团文化周）等重点项目。

在学院组织参加的创新活动、技能竞赛活动中，本科学生获得国际级奖 3 项，其中二等奖 3 项；国家级奖项 227 项，其中一等奖 53 项、二等奖 89 项、三等奖 85 项，获得省部级奖项 422 项，其中一等奖 55 项、二等奖 182 项、三等奖 185 项。在学院组织参加的学科竞赛中，我院本科学生获得国家级奖项 9 项，省部级奖项 155 项。此外，我院本科学生还获得省部级体育类奖项共 7 项。

### 3. 社会用人单位对毕业生的评价

针对 2017 届毕业生，学院通过邮件、电话和实地走访等形式对部分用人单位进行了调查，用人单位普遍反应我院毕业生的就业心态好，比较务实，肯从基层干起，给自己的定位较准确，专业实践能力强，上手快，团队协作精神强，懂得如何开展团队协作。

根据调查反馈，用人单位对院校毕业生整体质量的满意度较高；其中 25.32%的用人单位对我院毕业生的整体质量感到很满意，63.18%的用人单位感到满意，11.50%的用人单位感到较满意。

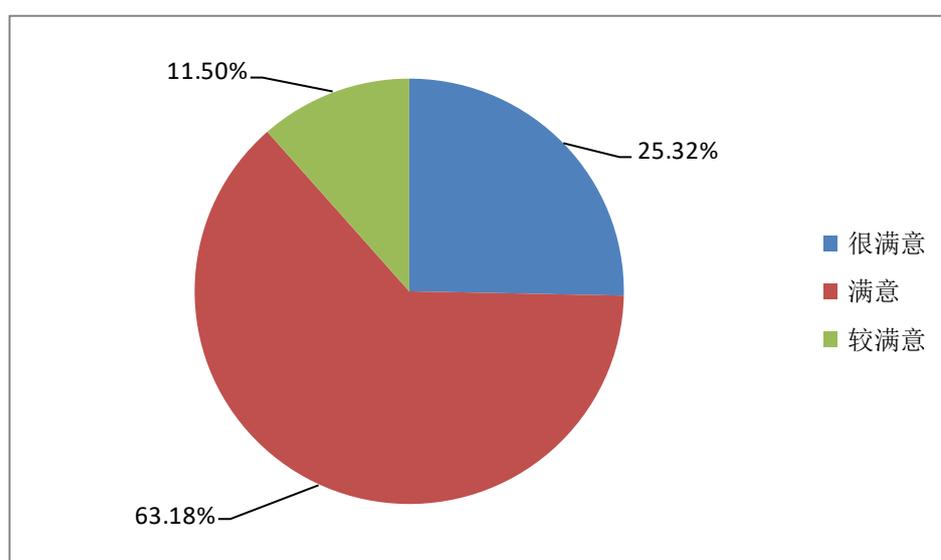


图 2 用人单位对我院毕业生整体质量的满意度评价

## 4. 毕业生成就

### 4.1 就业规模与就业率

学院 2017 届共有本专科毕业生 2682 人，其中本科 1904 人，涉及 13 个本科专业。2017 届毕业生总就业率 95.38%，本科生就业率 94.85%。

### 4.2 各种就业形式及比例

2017 届就业人数 2558 人，其中本科就业人数 1806 人。在本科就业人数中，协议就业人数为 1772 人，占本科毕业生就业比例为 98.12%，升学（含出国（境）留学）人数为 16 人，占本科毕业生就业比例为 0.89%；参军入伍人数为 8 人，占本科毕业生就业比

例为 0.44%，自主创业人数 10 人，占本科毕业生就业比例为 0.55%。今年来，协议就业的人数逐年上升，升学人数特别是考研人数也在增加。

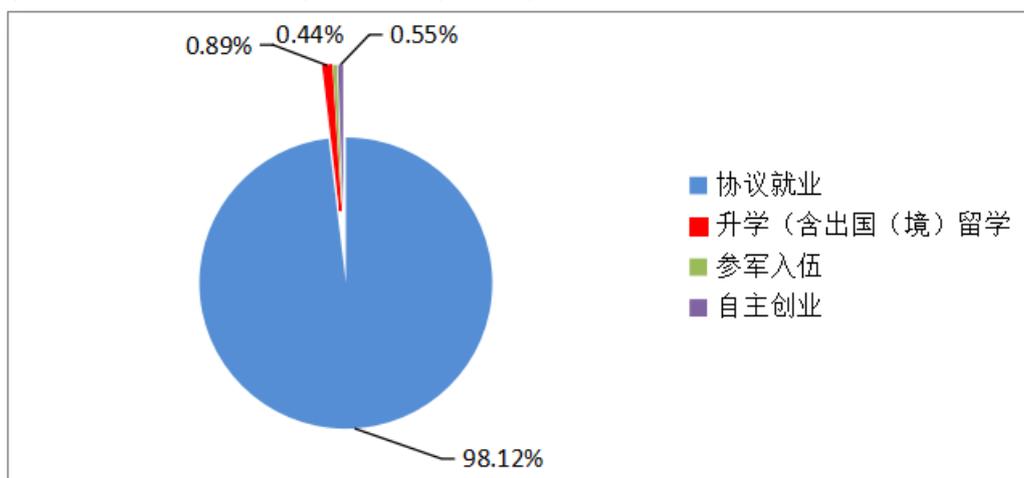


图 3 就业形式及比例

### 4.3 就业行业、地域及专业对口率

就业行业分布：本届毕业生的就业行业主要集中在信息传输、计算机服务和软件业，约占 74%，其次是金融、电子商务行业的约占 18%，交通运输、仓储和邮政业的 5%，其他行业的约占 3%。

地域分布：本届毕业生的就业地域主要集中在中西部地区，占到了 75%，其中在四川省就业的占到了 90%以上，另外东部地区占到了 23%，其中又以北京、上海、浙江、江苏和广东为主要就业地区，另外，中部地区和东北地区主要是生源所在地的毕业生回原籍就业。

专业对口就业率：本届毕业生的专业对口就业率达到了 89%，其中本科生的专业对口率达到了 92.5%。具体到专业，又以软件工程、计算机科学与技术两个专业的对口就业率最高，达到了 95%以上。

## 5. 大学生创业成果

学院定期举办创业竞赛，并积极参加各类国家、省、市级大学生创业竞赛活动，在竞赛中提高学生创业能力。目前，我院在孵创业团队和企业 38 家，其中在孵企业 12 家，在孵团队 26 家。

近年来，我院创新创业工作也得到了各级主管部门的认可。截至 2017 年 6 月，学院所获得的主要荣誉包括：全国民办高校创新创业教育示范学院、四川省省级众创空间、四川省教育厅创新创业教育综合改革试点单位、四川省省级大学生创新创业俱乐部、成都市创新创业载体（苗圃）、成都市大学生创业孵化示范基地、都江堰大学生创新创业

基地。

## 六、特色发展

### 1. 创新创业机制健全

学院创设伊始，就设立了独立的二级部门“大学生创业中心（SOVO）”，形成由 SOVO 牵头，多部门联动的大学生创新创业培养机制。迄今已累计培养创业学生人数 6000 余人，构建创业团队 80 余个，孵化实体创业公司 32 家，获得国家、省市级荣誉 75 项。

近年来，学院面向全体学生开展创新创业教育，并进一步将其融入人才培养的全过程，包括创新创业课程、创新创业项目、创新创业活动、创新创业专项实践、创业孵化等五大板块内容，目前我院 SOVO 下设课程中心、实践中心、活动中心、孵化中心等四个部门。

#### 1.1 四步环扣，逐阶进级

学院采取“四步环扣·逐阶进级”人才培养模式，即“激发意识、充实能力、虚拟锻炼、孵化成长”四步，解决创新创业人才培养中的“想不想创业、敢不敢创业、会不会创业、能不能发展”的问题。大学四年从创业意识、能力提升、创新创业实践和创业孵化四级进阶完成创新创业教育和指导。

#### 1.2 搭建创新创业五大服务平台

学院搭建政务服务平台、信息服务平台、投融资服务平台、技术服务平台、合作交流平台等五大服务平台，全面支持创业学生实现政府咨询、信息发布、落实创业孵化投资、技术指导培训和对外合作与交流。

#### 1.3 采取“双结合”导师制

学院构建起了一只校内专职导师与校内兼职导师相结合、校内导师与校外导师相结合的“双结合”创新创业教育和指导导师队伍，根据学生个性与创新创业渠道、模式的不同，采取不同的教育指导服务。在学院设立的导师库中，系级创业导师主要以该系专业教师与素质教师为主，院级创业导师由“双师型教师+企业家+工程师”联合组成。目前，大学生创业中心（SOVO）在编专职教师 6 人，校外兼职导师 8 人，校内兼职导师 120 余人。

#### 1.4 建立创新创业教育管理制度体系

学院将创新创业教育融入人才培养的全过程，同时进行了专门专项管理，制订了各

类管理办法、制度等涉及创业教育组织、创业教育评价、创业学分认定、创业团队组织管理、创业团队考核、创业奖励、创业评优和创业导师管理与考核等各个方面，先后出台等共计 16 大类 180 余件管理制度，形成了较为完善的、实施性较强的创新创业教育管理制度体系。

## 1.5 创新创业教材及相关资源保障

目前，学院已经建立了由普适性课程、专业性课程、运营性课程相互结合的课程体系，改革了创新创业课程教学方式及课程考核评价方式。同时，学院还组织编写了两本教材《大学生创业教育导论》、《创新创业基础》，《创新创业实务》、《创新创业工具与方法》、《创新创业案例分析》等教材也即将编著、出版。

目前，学院用于大学生创新创业工作场地面积为 4674.27 平米，建成了 3A 模式的虚拟实验教学平台虚拟实验教学平台，为学生创新创业能力中的专业能力提升提供了专业实践保障。

## 1.6 创新创业研究与探索

学院在创业教育模式方面进行了积极的探索，目前已经成功申报了《高校创新创业生态体系功能机制分析及实践研究》、《基于高校创新创业生态机制分析基础的创新创业平台建设研究》等项目，撰写、发表了《关于创业型大学建设的一些思考》、《浅谈大学生创新创业俱乐部建设》等论文。

# 2. 产教融合硕果累累

## 2.1 东软控股体系内的产教融合

近年来，东软集团云科技、安全事业部、东软慧聚蛙页、云观等东软控股旗下公司及其合作商 INFOR 等公司陆续与学院各系部开展深度校企合作，参与开展了人才培养方案制定、教材建设、实践与实训体系（平台）建设联合授课、联合学科竞赛等活动。

本年度，基于学院“网络空间安全研究所”的研究实力与研究能力，学校与防特网公司签订了全方位的校企合作协议，防特网公司的研发工程师入驻校内，与校内教师联合组建研发团队，共同开展“多功能网关”产品研发，取得了阶段性成果；网络安全事业部、防特网公司研发工程师，对参与项目研发的教师和学生开展了系列讲座与培训，网络安全事业部和东软云科技公司，连续两年接受近 30 名学生进入公司实习。

此外，东软睿道教育信息有限公司根据“测→评→习→训→推”的理念，包含 Java 技术、.NET 技术、嵌入式技术、网络管理与系统维护 4 个方向的在线课程学习和测评，标准课程 30 门，微课程 2486 门，测试题 6000；并对我院计科系教师组织了 4 轮共 26 人次的培训，大大提升了专业教师的实践能力。

2016年起，学院开展了基于东软控股体系的“双师双能”型教师队伍的建设，由东软控股的企业专家派驻学院参加专业理论和实践教学，迄今已试点了8门课程，取得了较好效果。

## 2.2 东软控股体系之外的产教融合

本年度，学院成立了专门项目组，先后组织10多名教师、百余名学生参与省教育厅的信息系统开发，包括四川省校园足球信息化系统、四川省体育艺术工作年度报表系统、四川省艺术特色学校申报系统、四川省校园足球信息化系统二期项目、四川省中小学生艺术素质测评管理系统、四川省优秀学生艺术团申报系统、四川省优秀文化传承学校、四川省体育艺术年度报表系统二期项目等8个系统，得到了教育厅领导的高度肯定。

我院计科系近两年获得教育部产学研合作协同育人项目获批6项，如思科公司支持的网络工程专业综合改革项目、高通公司支持的多校协同程序设计课程建设项目、Google公司支持的创新创业项目及教师奖教金项目、微软公司支持的基于计算思维的程序设计课程改革、西普阳光公司支持的信息安全实验室联合共建项目。

我院数字艺术系大胆开拓，积极推动控股体系外的产教深度融合，2016年、2017年连续基于校企合作的创新实验班建设，分两批各200余名学生参与到与力方国际设计公司和北京其卡通公司创新实验班。两年中分别各有100余人进入企业实训和顶岗实习。仅其卡通公司就有53名毕业生最终通过选拔进入公司成为正式员工。通过与公司的深度融合，该系的专业建设得到了很大的提升，“双师双能型”教师的培养力度得到了加强，前后共计40余人次专业教师进入企业参加实训；20余名企业工程师作为兼职教师进入课堂开展理论教学及项目实践指导。

本年度，我院信管系新建实训基地11家，其中世界500强企业3家。该系与自贡七蜀茶业有限公司签订了线上运营合同；与世界知名企业INFOR公司签订服务分包商协议（产品本地化，40000元人民币），获得INFOR企业奖学金10000美金，共同开发教材2本；190余名学生到苏宁公司参加集中实践实训；与都江堰市国家税务局合作开展2017年计算机基础知识培训。

## 3. 国际合作

学院在大力推进学院国际化建设的基础上，更加注重创新创业工作的国际化发展以及国际化的内涵建设。

本年度，学院分别与美国休斯顿技术中心和爱尔兰莱特肯尼理工学院筹建了双创中心；并与美国圣玛利亚大学、阿什兰大学签订了合作备忘录。为引进海外教师来我院开展国际化交流，国合部先后邀请爱尔兰莱特肯尼理工学院1名教授和台湾景文科技大学4名教授来我院授课，与我院教师进行教学交流和学术研讨。

同期，学院派出了多名学生赴海外开展学习交流，其中 16 名学生前往美国参加 WAT (Work and Travel) 带薪实习，2 名学生前往台湾圣约翰大学进行交换学习，1 名学生前往台北城市大学进行交换学习，1 名学生前往毛里求斯进行专业实习。2017 年，学院一共输送了赴爱尔兰留学生 4 名，赴英留学生 2 名，赴荷兰留学生 2 名，赴日本留学生 3 名。

本年度，学院新招收 5 名来华学历教育留学生，使我院接受学历教育的留学生人数达到 15 人；此外，学院还接收了 4 名爱尔兰莱特肯尼理工学院交换生，7 名伊朗来华汉语培训学生，来华生源和学习方式呈现多元化趋势。

#### **4. 实践教学资源丰富**

为各系部更好的开展课程项目过程管理，学院为各系部分别部署了独立的睿鼎实训平台。各系部在 2016 年的毕业设计（论文）、小学期实训项目、综合实训项目、课程项目均有不同程度的使用睿鼎实训平台对项目实施过程进行管理。

本年度，全院毕业设计（论文）、小学期实训项目、综合实训项目共计 428 门，录入学生信息 16379 条，上传学习资源 1886 件，布置学习任务 1405 项。

除教师自行上传的教学资源外，还引进了睿鼎实训平台的相关项目资源包含 Java、Android、IOS、.NET、嵌入式、物联网、网站设计制作、系统维护等方向的数十门与专业相关的课程实训和项目实训。

#### **5. TOPCARES-CDIO 教育教学改革**

近年来，学院创造性地提出并实施了 TOPCARES-CDIO 一体化人才培养模式，这是学院“教育创造学生价值”理念的发展与延伸。以院长为核心的院领导班子带领全院师生不断对培养什么人、如何培养人等教育的关键问题进行讨论、剖析、研究，进一步提出了“六个教”教育教学思想，即“朝什么方向教、教什么、怎么教、谁来教、用什么教、教得怎么样”。这六个问题，既概括了我院教育教学改革的思路，也与邓小平同志提出的教育的“三个面向”相统一，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，面向全体学生，全面推进素质教育紧密关联。

学院按照各个专业人才培养目标指标体系，构建一体化课程体系，课程体系的构建既符合人才培养的教育教学规律，又体现了 TOPCARES-CDIO 教育教学改革的一体化人才培养特点。

#### **6. 教学运行与质量保障**

学院教学运行立足于 TOPCARES-CDIO 人才培养模式，坚持“以教师为核心，以学生

为中心”，运用教务管理系统，实现对学院师资、教室资源进行合理有效的安排，辅以校园网络实时发布和更新安排。同时学院积极寻求和清华大学学堂在线等网络 MOOC 平台合作，实现了思政课程、创新创业课程以及部分基础课程（如计算机工程类课程）的混合式教学的尝试，取得了不错的效果。

学院教育教学质量保障体系与 TOPCARES-CDIO 一体化人才培养模式相适应，将教书和育人有机地融合起来，结合了学生的全面发展和个性发展，体现了以“学生为本”和“学习产出”的评价原则。

为保障教育教学质量，学院成立了教育督导工作领导小组，在院长领导下，独立开展工作，督导全院的教育管理和教学服务工作。同时，学院设置了教学质量管理与保障部，由学院一名副院长分管，独立开展教学质量评估与改善工作，评估结果上报学院领导作为决策依据，为培育具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型高级专门人才提供保障。

## 7. 东软大讲堂

本学年，为了营造学术氛围，学院开设了 6 场东软大讲堂系列讲座，其主题分别为：IT 的快速发展对大学计算机教育的冲击、问道青城山、安全简史-在笑声中重新体会信息安全、踏迹寻音的魅力、Confucius and Aristotle Walk into a Bar、“自营销+”时代的发展。共 1700 多人次参加东软大讲堂活动。

## 七、需要解决的问题

### 1. 加大教育经费投入，提升办学条件

学院的基础设施建设、人才队伍建设、教学基本建设、实践教学仪器设备更新与补充等，都需要大量资金。本年度，学院对达到报废年限的仪器设备进行了淘汰，因此，需要在下一年度加大投入，进一步改善教学条件，尤其是加大对实验室建设、教师队伍建设等方面的投入。为此，学院将积极争取投资方增加投入，多渠道筹措经费，开源节流，合理安排资金，大幅度提升办学条件。

### 2. 加强师资队伍建设，提升教师能力

本学年，学院启动了强师计划，根据学科专业建设的需要，对学科结构、职称结构、年龄结构等数据进行了调整，加强了学科专业带头人的引进力度，师资队伍整体素质有所提高，但与社会发展和学院发展目标的要求仍有一定差距，少数新办专业的师资队伍有待进一步加强。为此，学院将通过教学规范养成、教学研究提升、科研、产教融合项目提升、外部培训、外部引进高层次人才等多种措施加强师资队伍建设，着力建设一支

个体素质优、群体实力强、具有较强竞争能力的高水平师资队伍，努力培养具有更大影响力的师资队伍。

### **3. 提升科研能力**

作为新办本科院校，目前教师的科研能力尚欠缺，科学研究正在起步，与同类老本科院校及自身办学目标相比，差距较大。下一年度，学院将通过引进高水平科研人才、培育具有科研潜力的科研人才、建设科研团队、出台鼓励科研工作的政策等措施，不断提升学院的整体科研能力。