

成都东软学院

2012 年本科教学质量报告

二零一三年十二月

成都东软学院

关于报送本科教学质量的年度报告

四川省教育厅高教处：

为充分展示我院 TOPCARES-CDIO 教育教学改革成果，全面呈现人才培养的理念和特色，根据《四川省教育厅关于报送高等学校教育教学质量年度报告的通知》精神，学院认真总结上一年度教学工作，现将 2012 年度本科教学质量报告如下（详见附件）。

附件 1：成都东软学院本科教学质量报告（2012 年）

附件 2：成都东软学院 2012 年度本科教学质量报告支撑材料目录

成都东软学院

2013 年 12 月 5 日

附件 1 :

成都东软学院

2012 年本科教学质量报告

一、基本情况介绍

1. 学校简介

成都东软学院是经教育部批准设置的以工学为主、兼办管理学、人文学等学科的全日制普通本科高等院校。同时也是国家首批应用型科技大学，国家紧缺型（信息类）人才培养基地，国家火炬计划（成都）数字娱乐产业人才培训基地，国家数字媒体技术产业化人才培训基地，中国软件名城（成都）人才培养基地，博士后创新实践基地。

2. 学校定位、培养特色、教育理念

学院坚持社会主义办学方向，以“教育创造学生价值”为办学理念，培养具有“实用化、国际化、个性化”的应用型高级工程技术人才，建设“有特色、高水平 IT 应用型大学”，立足四川、服务西部，为区域经济建设和社会发展服务。

3. 院系设置、学科门类与专业设置

学院现设有计算机科学与技术系、信息技术与商务管理系、数字艺术系、应用外语系、基础教学部、思想政治理论课教学部 6 个教学单位，目前共设有电子信息类、经济管理类、艺术类、语言类四大类共 14 个本科专业。

二、办学基本信息

1.经费投入

年度办学经费总收入及其结构

年度办学经费总收入及其结构如表 1 所示。

表 1 2012 年度办学经费总收入及其结构

单位：万元

收入项目	拨款	学费	住宿费	捐赠	科研	其他	合计
金额	5937	6179	669	58	12	342	13197
比例%	44.99	46.82	5.07	0.44	0.09	2.59	100.00

拨款收入：其中奖助学金拨款：621 万元、政府贴息拨款：180 万元、灾后重建拨款：4919 万元、中央集采拨款：217 万。

年度办学经费总支出及其结构

年度办学经费总支出及其结构表 2 所示。

表 2 2012 年度办学经费总支出及其结构

项目	教学 经费	科研	实验 实训	奖助 学金	设备 采购	图书 采购	其他 (师资)	合计
金额	6094	12	186	635	1050	400	810	9187
比例%	66.33	0.13	2.02	6.91	11.43	4.35	8.82	100

单位：万元

2.办学条件

2.1 校园总面积

学院占地总面积 396334.9 平方米，其中非学校产权均独立使用的面积 12300 平方米。

2.2 教学、科研、行政用房与宿舍面积及生均面积

学院总建筑面积为 169734.7 平方米(包括非学校产权均学校独立使用的 4936 平方米)。学院教学、科研、行政用房面积为 111640 平方米，本科生均为 16 平方米，宿舍面积 51517.7 平方米，本科宿舍生均面积为 6.5 平方米。

2.3 实验室 (实验室数、教学、科研设备总值及生均值)

学院已建成动作捕捉、信息安全、电视演播、商业摄影、动画及非线性编辑、网络和物流等 32 个先进的专业实验室，教学、科研设备总值为 3902 万元，本科生均值为 5000 元。

另外，由校园网络、服务器群、学生笔记本电脑组成的在线虚拟实验室(LabForm)，可以支持学生使用仿真技术和 e-Learning 技术开展大量的软、硬件实验。

2.4 校内外实践基地数及满足教学情况

主动面向市场，整合校内外实践教学资源，逐步建立“资源共享、互惠双赢”的共享运行机制，与东软集团、维布络信息科技(成都)有限公司、浙江淘宝网络有限公司等 38 个著名企业共建校外实训基地，分布在以四川为主的多个地区，承担着学院的校外实训任务，满足教学需要。

2.5 校园网建设情况及生均计算机台数

全院共有信息点 28300 多个，其中无线接入网络信息点 100 个，所有信息点均覆盖全部教室、学生公寓和教师办公区；所有教室均为一体化教室，即学院每一间教室均按多媒体教室标准建设，每间教室均配置多媒体电脑教学设备，每个座位配置互联网接口和电源插座，方便学生使用笔记本电脑随时上网学习。拥有教学用计算机 930 台。学生人手一台笔记本电脑，可在校园内随时进入网上学习和进行虚拟实验，形成了“无网而不在”的数字化校园；出口带宽电信 4G，教育网 100M，以 Cisco6509、7010 为核心交换机，核心交换与楼宇间的汇聚交换机的连接全部为光纤，接入层的交换机全部为可网管交换机。60 余台高性能服务器承担着全院网站、教学、实验、图书等各种系统服务。且具有 WWW 服务、FTP 服务、电子邮件服务、

在线学习、BBS 论坛、在线影视等功能，可以实现网上办公、网上教学、网上考试。

2.6 图书馆状况及生均图书

图书馆馆舍面积 8169.3 平方米，馆藏图书 45.91 万册，电子图书 3400GB，本科生均纸质图书 80 册。现有专用服务器两台，装备大型图书馆管理系统，具有采访、编目、典藏、流通等几大模块，容量 4TB，24 小时不间断为师生提供服务。

2.7 运动场及体育设施状况及生均体育场地面积

学院运动场地面积为 22716 平方米，其中体育馆场面积为 1260 平方米。学院不断加强运动场和体育设施建设，目前拥有足球场、田径运动场、篮球场、网球场、专项训练场等，各类体育场馆及各种设施和器材齐全，满足教学、训练和群体活动的需要。

3.师资队伍

3.1 师资队伍数量与结构

师资队伍结构优化。升本后，学院加大了引进高层次人才的力度,形成了学历、职称比较合理的师资队伍。学院现有专任教师 542 人，其中硕士以上学历的 406 人，占专任教师总数的 75%，高级职称 163 人,占专任教师总数的 30%，本科生生师比为 18:1。

3.2 师资培训

内训、外训一体化。本年度，开展覆盖全院教职工的能力培训，年度累计培训 72468 学时。参训人员包括新员工、辅导员、老员工、转业军人等，培训内容包括干部培训、一体化团队培训、高等学校青年教师职业技能（岗前）培训、新员工入职培训、教师课程进修、教师专业技术培训等，如表 1 所示。

表 1 2012 年师资培训一览表

类别		培训次数	培训人数	培训学时	
外训	干部培训		15	10	620
	教职工 培训	教师课程进修	14	75	21000
		教师专业技术培训	24	122	6544
内训	教师业务提升培训		55	409	39336
	新员工培训		36	144	4968
总计（人均 95.35 学时）			144	760	72468

3.3 教学水平

2012 年，我院成功申报省级博士后创新实践基地，在科研工作上取得了重大突破，这为我院未来的科研发展、吸引高端人才打造了良好的科研平台；同时，学院新建了移动互联网实验室，集中优势人才建立科研团队。

共发表学术论文 84 篇，举办学术讲座 26 次，指导硕士研究生 4 人，组织
 结题科研项目 20 项。获得四川省高等教育学科优秀科研成果一个二等奖，
 两个三等奖。教师教学科研成果与获奖见表 2。

表 2 2012 年教师教学科研成果与获奖

科研活动	具体要项	合计
发表论文	EI 检索论文 11 篇	84 篇
	核心期刊论文 7 篇	
	其他省级期刊 66 篇	
举办学术讲座	外聘专家讲座 10 次	26 次
	校内专家讲座 16 次	
指导研究生	已获硕士学位 3 人	4 人
	在读指导 1 人	
结题科研项目	省教育厅项目 3 项	20 项
	都江堰科技厅科技局计划项目 2 项	
	院级项目 15 项	

3.4 教师的工作满意度与幸福感

加大投入，注重教师发展，教师工作满意度明显提高，幸福感明显提
 升。提高教师工资待遇，2012 年我院进行了教职工薪酬调整，97.7%教职

工享受本次薪酬调整。工会定期组织开展丰富多样的教职工活动，包括“走进青城后山，大型相亲交友类活动”、教职工篮球比赛等。学院为所有女教职工提供“三八妇女节”福利、教职工体检、教职工子女入学推荐等相关福利。开展年度优秀教师、优秀教育工作者和先进集体评选工作。教职工工作满意度达到 98%以上。

4.生源情况

截止 2013 年 10 月，学院在校生数 8876 人，其中本科生 3998 人，专科生 4878 人。

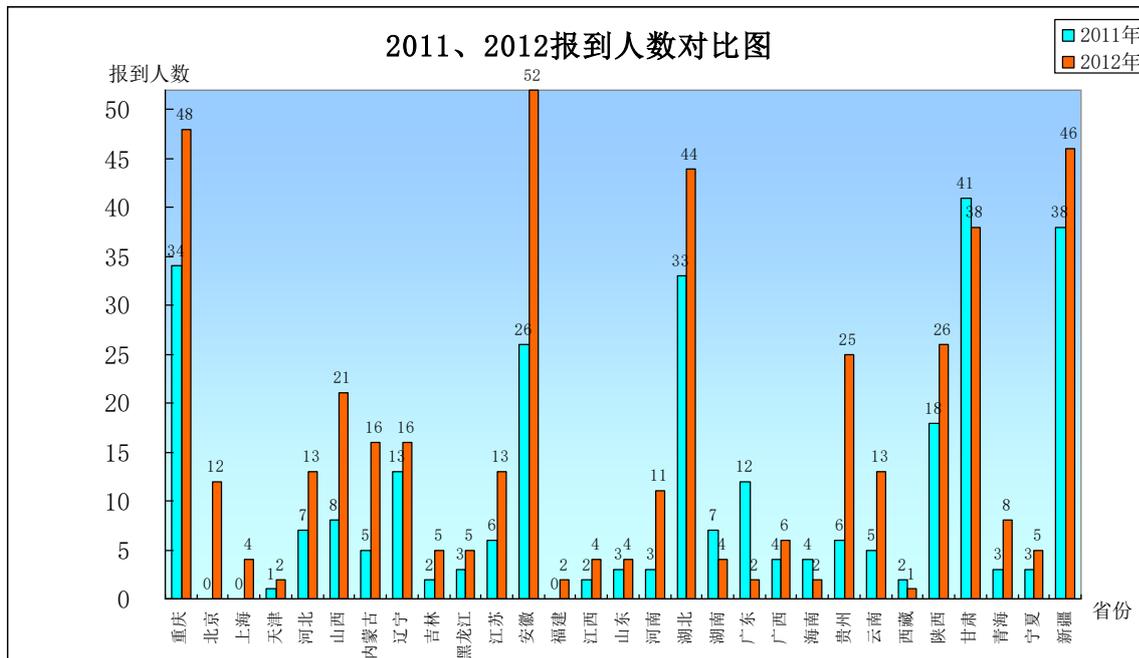
4.1 计划招生数、实际录取数、录取后报到率、同类高校被考生首选比例等

良好的教学质量和社会信誉给学院带来了良好的生源质量，2012 年本科报到 1188 人，报到率 81.8%，2013 年 10 月底，本科报到人数 1954 人。

4.2 生源分布地区

2012 年报到新生来自 30 个省、市、自治区（除港、奥、台、浙江），生源结构多元化；2012 年总体外省录取、报到规模大于 2011 年，报到人数对比如图 1 所示；重点外省生源增长明显，如重庆、安徽、湖北省。成都市生源占总生源的 16.4%，四川省生源占总生源的 75.2%，西部地区生源（除四川）占总生源的 14.3%。

图 1 2011、2012 本科外省录取报到人数对比



三、本科人才培养过程

1.教学资源：

课程结构、类型、数量及其调整；课程、教材建设与应用；图书资源、数字资源应用、教授为本科生授课情况等。

课程结构大体分为公共基础课、专业课两个部分。公共基础课大约占比 40 - 45%,主要由思政类、素质类、公共外语类、理工类和体育类五个部分组成。专业课大约占比 55 - 60%，其中专业选修课占比 15 - 20%。专业课主要有四个组成部分：专业基础课、专业主干课、专业核心课和专业选修课。

本科专业平均课程 59 门，学分在 175 - 187 之间（其中课程教学不

高于 131 学分，集中实践环节 46 学分，E-Learning 学分 6，可选的创新创业 4 学分)。共计 12 位高级职称教师开出了 15 门次本科课程。所有课程均采用多媒体授课并充分利用数字资源。所有公共基础课程均采用了国家级规划教材、获奖教材。

2.课堂教学：

生均修课的学分及课时、学生对所学专业核心课程的满意度及评价

以课堂教学为重点，建立提高教学质量的长效机制。在设计课程时，力求知识、能力、素质培养一体化，课程安排和学时分配均与培养学生的各方面能力进行匹配和对应。本年度本科专业生均修课 48 学分。定期召开学生座谈会，听取学生对各门课授课情况的反馈意见和建议，不断改进。调查数据显示，学生对各个专业的核心主干课的满意度超过 80%。

3.实践教学：

实验、实训、实习安排及管理，学生对实践教学的满意度及评价

突出实践教学特色,高度重视学生实践能力和创新能力的培养。经过多年实践，形成了以真实项目为载体，课程实验与课程设计、多课程知识技能综合运用的小学期（学年第三学期）实训、专业知识技能综合运用的综合实训、毕业设计与毕业实习、大学生创新创业实践（SOVO）等逐渐递进的实践教学体系。在教学安排上，实施“1321”学期设置：1 个学年 3 个学期，其中 2 个理论学期，1 个实践学期。实训、实习安排采用“3 + 1”

或“2 + 1”模式。专业课程的实践学时比例均达到 50%以上。通过建设虚拟化网络实践平台，使得学生能在任何时间、任何地点连接到网络实践平台上进行实验。学生对实践教学的满意度达 85%以上,实训组织、内容、方式和效果等均得到了学生们的高度认可。

4.科研：

在校生参加科研的情况、学生对参加科研的评价

以研发团队为依托，有计划、有组织地开展一系列科研实践活动，培养了学生的研究性学习能力、自主学习能力。例如组织开发 Android 项目、学习视频监控、视频检测等变化检测的一些算法和模型。学生们认为，通过科研实践等科研活动，一方面系统化地学习并应用了所学知识，更为重要的是提高了团队合作、实践创新等软实力。

5.学生活动：

学生参加社团活动的情况、学生国际国内游学情况、学生对活动的评价

以学生社团和协会为平台，以大赛、艺术节、成果展为载体，大力开展学生活动,注重提升大学的软实力。学生委员会下设 11 个学生组织、社团联合会下有 25 个学生社团、协会，各级学生组织和学生社团具有自身特色，各社团在专业教师和素质教师的双重指导下，专素融合，在专业实践与专业学科活动中为全院学生搭建了广阔的锻炼平台（如大学生程序设计大赛、

数字艺术作品成果展、ERP 沙盘比赛、网络设计大赛等专业性的比赛与第三课堂培训讲座)，营造了良好的校园文化氛围。

6 . 学生服务 :

生均参加入学教育的课时、新生对入学教育的满意度、心理健康服务、接受就业服务的比例、毕业生对就业服务的有效性评价、获得奖助学金、获得勤工俭学津贴的学生数及占在校生总数的比例，生均获得资助的金额等

以学生为本，为学生提供全方位、全程优质服务。一是高度重视新入学教育，我院新生入学教育分为院长大讲堂、军事训练和理论教育、权利与义务、安全法制、帮助与服务、专业前瞻性分析教育、心理健康教育及筛查、生涯规划（目标确立、自我认识）等 8 个子项目，共计 130 个学时。二是全院专门开设就业指导与职业生涯规划课程，系统地对学生就业、人生规划进行指导，共计 16 学时。三是成立勤工助学中心，专职为学生提供勤工俭学服务，本年度，为学生提供岗位 546 个，参与学生 632 人，总收入 124391 元。四是健全奖学金体系，形成了政府、企业、学院多方位多层次奖助学格局。获得国家奖学金 4 人，每人 8000 元；161 人获得国家励志奖学金，每人 5000 元；1466 人获得国家助学金，合计 2199000 元；华天奖学金 2 人，每人 10000 元；东软·亿达奖学金 164 人，其中一等奖学金 16 人，每人 5000 元，二等奖学金 48 人，每人 2000 元，三等奖学金 100 人，

每人 1000 元；5 人获得广州助学基金，每人 2000 元。

四、本科人才培养质量

1. 学生参与项目研究与开发、发表论文与作品、获得省级以上竞赛奖励等情况

实施项目导师制，组织学生参与项目研究与开发、取得了令人鼓舞的成绩。例如，学生在教师指导下，开发了“教师课表汇总系统”、“实验室资产管理系统”、“BusinessCard”、“高度估量尺”、“亲子定位”、“I am busy”、“订餐管理系统”、“Anydraw”等网站、手机应用系统等。

学院制定政策鼓励学生参加校内外各类专业大赛，以竞赛促进专业技能提高，在大赛中展现学生的能力和水平，增强学生学习的积极性和信心。我院学生在国内外大赛中频频获得大奖，屡创佳绩，如表 3 所示。

表 3 2012 年度学生科技竞赛获奖情况一览表

项目名称	获奖等级
全国高校美术作品赛	20 多人次分获一、二、三和优秀奖
第六届（2012）中国成都国际软件设计与应用大赛的移动智能终端应用（iOS 方向）	团体竞赛一等奖
2012 中国设计教育成果奖	特别奖
第 5 届全国 3D 大赛总决赛	一等奖

第 6 届“全国设计艺术大赛”	一等奖 1 项、二等奖 3 项、 三等奖 5 项、优秀奖 20 项
教育部“全国高校廉政文化作品大赛”	二等奖 1 项、三等奖 1 项
全国 3D 大赛四川赛区比赛，	特等奖 1 项、一等奖 3 项、 二等奖 1 项；
第六届（2012）中国成都国际软件设计与应用大赛	团体竞赛一等奖，二等奖 2 项，三等奖 1 项,进入总决赛
“2012MM 百万青年创业计划”大赛	第 1 名 1 个,8 个进入前 10 名 获得 20 万元奖金
NAPROCK 日本国际软件设计大赛	海外组第一名
中国大学生服务外包创新创业大赛	团体三等奖
“思科网院杯” 2012 全国大学生网络技术大赛	共 47 支队伍排名第 8 名
第五届四川省大学生计算机作品大赛： 软件《青城山跳跃》	一等奖 1 项，二等奖 1 项
全国计算机仿真大赛	三等奖
中国西部首届暨第四届四川省大学生 ACM 程序设计大 赛	一等奖 1 项，二等奖 2 项， 三等奖 1 项
全国高等院校计算机核心技能与信息素养大赛（本科 组）	二等奖 2 项，三等奖 1 项
全国 MM 百万青年创业计划手机应用作品决赛	第 6 名 3 万元，第 8 名 3 万元，第 9 名 6 万元

2. 毕业生就业和升学情况

2012 年专科毕业生 1093 人 (2011 年学院升本 , 无本科毕业生) , 5 月末实现初次就业率 74.65% , 就业率超 80% 的专业 7 个。截至 2012 年 8 月末 , 就业率 92.86% , 专业对口率达到 80.36%。参加专升本考试学生 194 人 , 录取 54 人。2011 届、2012 届毕业生情况对比如表 4 所示。

表 4 2011 届、2012 届毕业生情况对比

序号	统计项目	11 届	12 届
1	毕业生人数	1784	1065
2	就业率	90.92%	92.86%
3	专业对口率	75.26%	80.36%
4	预征入伍网上报名超指标人数	11	14

3. 用人单位对人才培养质量的评价情况

学院非常重视来自毕业生就业单位的反馈信息 , 从第一届毕业生走入社会以来 , 一直坚持对毕业生和用人单位进行深入细致的跟踪调查,定期拜

访在职毕业生和重点企业，收集毕业生对学院以及企业对毕业生的反馈意见。以下是我院毕业生部分重点就业单位对我院的反馈信息汇总，这些反馈信息具有很强的代表性。新蛋科技（成都）有限公司、加拿大 DOT 基金会、东软集团、成都育碧电脑软件有限公司等国内外著名企业对学院毕业生高度评价，认为东软的学生为人谦虚，有团队合作精神，乐于互助，愿意学习，在实际工作中表现令人满意。

五、社会服务

大力推动科研和教学、科研团队与教学团队一体化建设力度，为区域经济建设服务，形成教学和科研的良性互动机制。2012 年度，学院主持横向科研项目 2 项，获得科研经费 40 万元；主持纵向科研项目 8 项，获得科研经费 122 万元,如表 5 所示。

表 5 2012 年度科研项目一览表

项目名称	项目类型	经费（万元）
青城山历史文化遗产三维电子游戏产品（成都市科技	纵向	40

局)		
基于 3G 手机的移动学习平台 (都江堰市科技局)	纵向	10
基于世界现代田园城市虚拟漫游平台 (都江堰市科技局)	纵向	7
基于 3G 手机的社交与游戏平台 (都江堰市科技局)	纵向	5
基于 Andriod 的移动社区 (成都市科技局)	纵向	15
青城山软件服务安全公共平台 (成都市科技局)	纵向	20
世界生态田园数字旅游云平台研究与应用 (都江堰市科技局)	纵向	5
都江堰市中兴镇上元村农村信息化系统项目 (都江堰市科技局)	横向	20
数字化青城山项目费用 (都江堰市科技局)	横向	20
面向智慧旅游的电子商务结算云平台的研究 (成都市科技局)	纵向	20
总计		162

学院组织学生积极参加各类社会公益活动，培养学生的服务意识，提升学生的综合素质，取得了社会的一致好评,如表 6 所示。

表 6 社会公益活动一览表

活动名称	参加人次	社会效益
成都市 12 届运动会 志愿者工作	志愿者 900 人 次，开幕式演 员 800 人	为运动会提供为期 10 天的志愿者服务工作； 开幕式文艺表演演员 800 人，演员集中训练 2 个月，圆满完成组委会要求工作。
都江堰“心启程”残疾 人爱心服务站	200 人次	长期帮助 5.12 地震受伤群众指导手工制作， 旅游产品开发等工作，使其产生效益，自力 更生，受到当地社区、群众广泛好评。
暑期社会实践活动	200 人次	前往简阳、资阳、金堂等地开展社会实践工 作，为村小送去电脑与文体用品等物资，受到 当地政府、学校、家长的一致好评。
关爱留守儿童行动 支教工作	300 人次	利用周末时间，在都江堰青城山镇、太平镇等 地小学开展留守儿童计算机知识普及、文化 课程功课补习等活动，受到当地群众好评。
都江堰、青城山景区 服务	400 人次	在都江堰、青城山景区开展志愿者服务工作， 结合景区宣传要求配合景区做好其他宣传工 作
高铁站志愿者服务 工作	200 人次	为游客提供引导、翻译、景点介绍等服务受 到高铁站领导与游客的高度赞赏。

六、本科教学和管理方面的创新尝试与主要举措

1.教学运行与质量保障

为了确保 TOPCARES-CDIO 人才培养模式落到实处，切实提高教育教学质量，学院以“学生为本”，建立了以学生“学习产出(Learning Outcomes)”为核心的教学质量保障体系，成立了教学质量管理与保障部，从质量目标、质量策划、组织保障、过程监控、信息反馈及分析等方面开展教学质量评估与改善工作，实施专业评估、课程评估、教师评估、学生学业评估、实践教学评估、教学管理评估等，为培养高质量 IT 应用型人才提供有力的保障。

1.1 以“学生为本”构建一体化教学质量保障体系

在构建和实施基于 TOPCARES-CDIO 一体化教学质量保障体系的过程中，“以学生为本”的教育理念贯穿始终，成为我院质量保障的根本。成都东软学院一体化教育质量保障体系结构(见图 2)存在两个闭环：一个是对教学队伍(系部领导和教师)的反馈与改进,另一个是对制度和标准的反馈与改进。

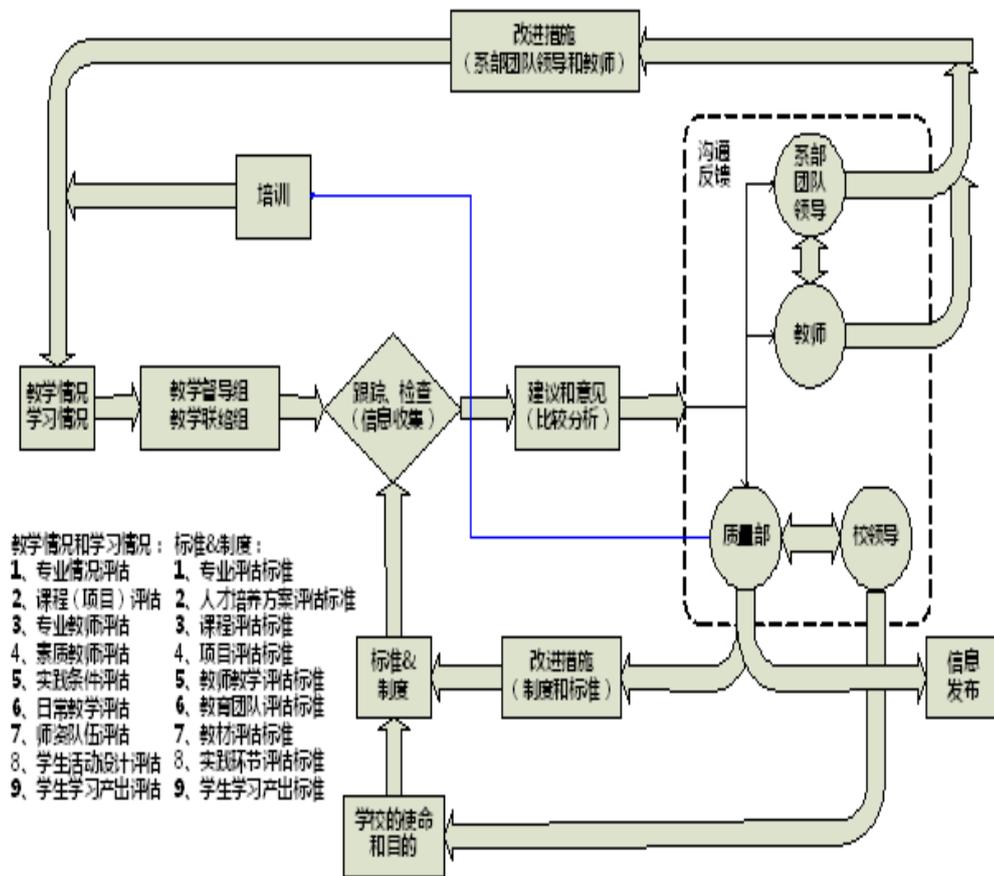


图 2 成都东软学院一体化教育质量保障体系结构流程图

1.2 落实“以学习产出为主线”的教学质量评价模型

在学院一体化教学质量保障体系结构的基础上，以学习产出为主线，构思设计了一体化专业教育团队评价模型。评价模型包括三部分：专业评估（AP，Accreditation of Profession）、专业教师评估（APT，Accreditation of Professional Teacher）和素质教师评估（AQT，Accreditation of Quality Teacher）。

1.3 开展一体化的专业教育团队评估

①建立教育团队、专业教师、素质教师、专业、课程、项目、教材等评估标准及相应的评估实施方案，明确什么是好专业，什么是好系，什么是好团队，什么是好教师，什么是好学生；

②运用 TOPCARES-CDIO 教育教学模式和方法，以学生为本，落实“以学习产出为主线”的评估原则，有计划地对基础课程、学院重点建设的 30 门本科专业主干核心课程、学院重点建设的基石项目、压顶石项目、三级项目、30 部本科特色教材进行评估。

2. T - C 教学改革

借鉴国际工程教育发展的最新成果，依据 IT 人才能力指标，创造性地构建了综合培养学生知识、能力、素养的八大能力体系（技术知识与推理、开放式思维与创新、个人职业能力、沟通表达与团队工作、态度与习惯、责任感、价值观、应用创造社会价值），形成了独具特色的 TOPCARES-CDIO（简称 T-C）一体化人才培养模式。

2012 年度，学院全面深入推进 T-C 人才培养模式改革，T-C “进项目、进教材、进课程”取得重大进展。通过开展 T—C 一体化专业人才培养方案评审、T—C 课程大纲（含三级项目）论证答辩、T-C 进课堂教学竞赛、T—C 进课堂优秀教案评选、T—C 进课堂优秀课件观摩与展示、实践学期二级项目论证答辩、综合实训阶段项目（二级或一级）评审与检查、T-C 教学创新实验班建设等一系列活动，加强内涵建设，深化 T—C 改革。

3.国际合作

学院致力于开拓与海外大学和各种联系与合作，引进国外优秀教学资源，为学生提供创造更可信、更有利的留学平台，以及广阔优质的留学资源。主要合作院校包括班尼迪克大学、阿德莱德大学、南澳大学、德肯大学、弗林德斯大学、斯威本科技大学、莫纳什大学、都柏林大学等国外著名高校。

学院于 2012 实施了马来西亚马来亚大学的交换生项目。学院每年为 15 名学生提供赴马来西亚交换学习的机会，交换周期为学学期至 1 学年，交换期间对方学费全免，全英文授课。

每年选拔优秀在校生参加美国公司实际项目开发，给学生创造国际实训平台，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解，提升大学生的项目实际操作能力、英语水平、跨文化交流、就业及国际竞争力，培养在经济全球化背景下成为具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与竞争的国际化人才。

4.产学合作

为了实现学院教育与社会需求的无缝链接，缩小学院和社会对人才培养与需求之间的差距，增强学生的综合竞争力，学院积极主动为地方经济服务，牢牢把握西部大开发发展机遇，锐意改革，积极探索产学合作、工学结合的人才培养模式，充分利用校园与软件园两园合一的一体化环境优

势，实现了一体化产学合作的四个紧密结合——教育与产业的紧密结合、实训场地与工作环境的紧密结合、创业实践与商业项目实做的紧密结合、双师型教师与企业工程师的紧密结合。主要产学合作企业包括东软集团、印度 Wipro 成都公司、四川盟宝集团华立德公司、用友软件公司、金蝶软件（中国）有限公司、京东商城、力方国际数字科技有限公司、淘宝网络有限公司、成都华域数字科技有限公司、夏尔科技、幻维数码、峨眉电影厂音像出版社等公司。主要合作模式有课程定制、项目实训、项目外包服务等。

七、存在的主要问题及未来工作思路

1.存在的主要问题

学院升本后，面向未来五年到十年社会经济发展的需求，抓住世界产业大变革和我国经济转型的机遇，明确学院走改革创新的道路，深入研究教育教学的规律和发挥自身比较优势，虽然取得了一些成绩，但为实现高水平有特色应用科技大学还有很多工作需要进一步改进和完善，比如师资队伍还需持续提升，专素一体化有待进一步深入等。

2.未来工作思路

在人才培养的全过程中实施差异化、特色化战略，建立紧密适合产业经济需要的专业/专业群的生态环境，教育教学的全过程中实施特色化战略——“6个教”战略,即向什么方向教、教什么、怎么教、谁来教、教得怎么样、

用什么教，打造覆盖教育教学全过程的复合的核心竞争能力,形成特色。

2.1 向什么方向教

职业教育也好、应用型大学也好，都离不开产业行业。因此，产业行业的发展趋势决定我们向什么方向教。

特色：对所有专业形成一套流程和机制，保障紧密跟踪行业的快速发展。

2.2 教什么

课程从应用的技术中来，技术来源于产业经济。

特色：将产业链图映射为课程体系图。真正实现转型(产业链的上游)。打碎原有课程，用知识点和知识结构重构课程。

2.3 怎么教

CDIO 工程教育模式，项目教学

特色：将知识、能力和态度映射为 8 大一级指标、32 个二级指标和 110 个三级指标。使得教学过程可以衡量、可以评价、可以管理。

2.4 谁来教

师资队伍建设的改革创新。双师型、国际化的师资队伍建设。

特色：用教育教学团队代替教研室编制，实现了上课课下一体化的教育教学育人机制。

2.5 教得怎么样

学院教育教学质量保障体系：三大评价体系。专业教师的评价体系、学生（素质教师）的评价体系和专业评价体系。

特色：以学生为本，强调学生的学习产出；以服务经济产业为本，强调专业/专业群的贡献；以优化结构为本，实现多部门分工合作的一体化，实现专业教师和素质教师（素质教师以优化结构为本师）职责的一体化。

2.6 用什么教

特色：产学合作：与企业的深度融合，实际项目转化为课程的一般方法；SOVO：虚拟公司、孵化基地；3A实验室：Anytime、Anywhere、Anyway的线上线下实验环境，环境育人。

学院在人才培养模式、质量保障体系、师资队伍建设、产学合作等方面不断探索、与时俱进，走改革创新之路，已经取得了阶段性成果。学院正加快改革创新的步伐，为建设有特色高水平IT应用型大学的目标努力奋斗。

附件2：

2012 年度本科教学质量报告支撑数据目录

表 1 2012 年度本科教学质量报告支撑数据一览表

表 2 教师数量及结构

说明 1 本科生专业调查

说明 2 用人单位问卷调查

表 1 2012 年度本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	指标	单位	数值	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	%	34	
2	教师数量及结构	人	329	见表 2
3	当年本科招生专业总数	个	8 个	
4	生师比		18	
5	生均教学科研仪器设备值	元	5000	
	当年新增教学科研仪器设备值	万元	1158	

6				
7	生均图书	册	80	
8	电子图书、电子期刊种数	种	电子图书:300000 电子期刊:13482	
9	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积)	平方米	15 (生均实验室面积:1.11平方米)	
10	生均本科教学日常运行支出	元	19527	
11	本科专项教学经费	万元	1482.1	
12	生均本科实验经费	元	427	
13	生均本科实习经费			无
14	全校开设课程总门数	门	50	

15	实践教学学分占总学分比例(按学科门类)	%	计算机科学与技术:32 软件工程:38 网络工程:30 电子商务:32 信息管理与信息系统:30 动画:30 数字媒体技术:30 英语:43	
16	选修课学分占总学分比例(按学科门类)	%	计算机科学与技术:15 软件工程:22 网络工程:15 电子商务:24 信息管理与信息系统:20 动画:17 数字媒体技术:19 英语:20	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	%	22	
18	教授授本科课程占总课程数的比例	%	6	
19	应届本科生毕业率			无

20	应届本科生学位授予率			无
21	应届本科生就业率			无
22	体质测试达标率	%	73	
23	学生学习满意度(调查方法与结果)	%	75	见说明 1
24	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	%	94.45	见说明 2
25	其它与本科教学质量相关数据			

表 2 教师数量及结构

类别		教师数量
总计		542
其中：女性		230
双师型		289
具有行业背景		128
其中：具有工程背景		78
职称	高级	18

	副高级	147
	中级	209
	初级	133
	无职称	35
学位	博士	24
	硕士	375
	学士	140
	无学位	3
年龄	35 岁以下	293
	36 ~ 45 岁	151
	46 ~ 55 岁	58
	56 岁及以上	40

说明 1：本科生专业调查

2012 年 6 月，组织了本科生专业调查。调查采用实名、网上在线调查方式。调查内容共 15 项，涉及学生对专业了解的途径、对专业满意度、对双语教学、对 TOPCARES_CDIO 人才培养模式了解情况等方面，另外，增加了学生具体评论意见。565 人参与调查，占本科总人数的 28%。

从我院整体情况来看，92% 的学生对所学专业已有初步的了解，71% 的学生对 TOPCARES_CDIO 人才培养模式有所了解，92% 的学生认为“双语

教学”对专业学习及未来就业有帮助。学生对所学专业满意度 75% (很满意占 4% , 基本满意 71%) , 对专业课程体系满意度 71% (很满意占 4% , 基本满意 67%) , 高出全国平均水平 , 高出“211”院校。

麦可思公司调查数据显示 , 2011 级全国大学新生对专业的满意度 , “211”院校新生对就读专业满意度 2011 年 9 月为 65% , 10 月为 66% ; 非“211”本科院校新生对就读专业满意度 9 月为 60% , 10 月为 57%。

说明 2 : 用人单位问卷调查

了解用人单位需求 , 根据需求进行教育教学调整 , 形成循环 , 才能真正提高教育教学质量。为此 , 学院于 2013 年 11 月 7 日对参加 2014 届毕业生双选会的 162 家企事业单位进行了问卷调查。此次调查 , 共发放问卷 162 份 , 收回有效问卷 128 份 , 有效问卷占比 79%。调查内容主要包括用人单位人才需求状况、用人单位对我校毕业生的评价以及用人单位对我校人才培养工作的意见与建议等。其中 , 用人单位对我校毕业生的评价情况具体如下 :

1. 用人单位最满意我校毕业生的五个方面的能力与素质依次为 : 学习能力、团队协作能力、动手实践能力、人际交往能力、创新能力、。

2. 用人单位根据自身业务发展需要 , 认为我校毕业生在将来应该继续加强的五个方面的能力与素质依次为 : 学习能力、创新能力、心理素质、动手实践能力、口头表达能力。

成都东软学院

2013年12月5日